



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

/zkrácená verze na web pro rodiče/  
**„Z MAŠINKOVÉ ŠKOLIČKY  
POZNÁME SVĚT CELIČKÝ“**

**„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil  
v MŠ.“**



Délka trvání:  
Školní rok 2020/2021  
Školní rok 2021/2022  
Školní rok 2022/2023

Schváleno pedagogickou radou  
dne: 2. 9. 2020

Zpracovala ředitelka a kolektiv mateřské  
školy



## 8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ze sousloví mateřské školy je pro nás **na prvním místě slovo mateřská** a teprve potom škola.

Důraz klademe na **emoční inteligenci** jako nedílné součásti výchovy. Pro úspěšné zařazení do života je v tomto věku emoční inteligence důležitější než inteligence kognitivní. Dítě potřebuje nejprve tzv. ukotvit, vytvořit si vztahy, teprve pak to ostatní. Týká se schopnosti ovládat vlastní emoce, ale také empatie a sociálních dovedností. Prioritou je tedy, aby děti provázela láska k životu, sobě samému nebo okamžiku.

### Náš ŠVP preferuje:

- **oblast sociální** – vytváření vztahů na všech úrovních (mezi dětmi navzájem, mezi dospělými, mezi rodiči, ...)
- **základní lidské hodnoty** (vytváří podmínky pro setkávání se s nimi)

**Základem je vzájemná komunikace** (mluvení, naslouchání).

### NÁZEV:

#### **„Z MAŠINKOVÉ ŠKOLIČKY POZNÁME SVĚT CELIČKÝ“**

Mašinka, která zdobí fasádu mateřské školy je podnětem pro název našeho školního vzdělávacího programu. Veze děti světem od podzimu do léta a zastavuje na několika zastávkách (integrovaných blocích).

Naplňujeme při tom životní moudro Roberta Fulghuma:

**„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v MŠ.“**

### MOTTO:

Nemusíme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými

### VIZE A HLAVNÍ RYSY PROGRAMU:

- vytvořit laskavé, klidné a přátelské prostředí, aby se u nás cítily děti jistě a bezpečně
- radostná, tolerantní, pohodová a citem protkaná atmosféra, aby mohly radostně prožívat dobu svého počátečního vzdělávání, kdy se nenásilně formou hry naučí vše potřebné pro život



- být zároveň moderní školou, která nabízí řadu tvůrčích aktivit, směřujících k položení kvalitních základů pro celoživotní učení, k všestranně rozvinutému, samostatnému, zdravě sebevědomému, ctížádostivému, přiměřeně věku se vyvíjejícímu dítěti
- nezáleží na tom, kdo dítě je a odkud je, kolik mu je let, či jakého je původu. Podstatné je, že v nějaké podobě je nadáno všemi druhy chytrostí. Každá chytrost je jiná, ale všechny jsou si rovny. To znamená, že každý je na něco chytrý - každý umí něco jiného.
- náš úkol bude zcela naplněn, pokud si kromě vědomostí, znalostí a dovedností odnesou ještě milé vzpomínky.

## CÍLEM NAŠEHO ŠVP JE:

**spokojená všestranně rozvíjená osobnost dítěte**, dobře připravená pro další celoživotní vzdělávání, celý život.

Na základě smyslového vnímání a prožitkového učení v malých skupinách i individuálně sladit život dítěte v MŠ a rodině.

Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence. Každý je na něco chytrý. Náš ŠVP využívá plně potenciálu rozmanitých „chytrostí“. (tělesná, slovní, logicko-matematická, prostorová a výtvarná, hudební, osobnostní, sociálně-komunikační, sociálně-kulturní, přírodovědná). To znamená najít ke každému dítěti **vhodný individuální přístup** a zajistit **stimulující prostředí** a další aktivity podle případných mimořádných schopností dětí.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit **vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných**.

Náš osobnostně rozvíjející model je založen na **komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci**.

## CÍLE ŠVP NAPLŇUJÍ RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí



## Prioritní zaměření

### 1. nejmladší věková skupina

- naplňování fyziologických potřeb: zdravý vzduch, pohyb, jídlo, hygiena, zdraví, světlo, teplo, spánek, klidné prostředí, pohlázení, naplňování potřeby bezpečí
- nemít pocit úzkosti z neznáma, strachu, znevýhodňování

### 2. střední věková skupina

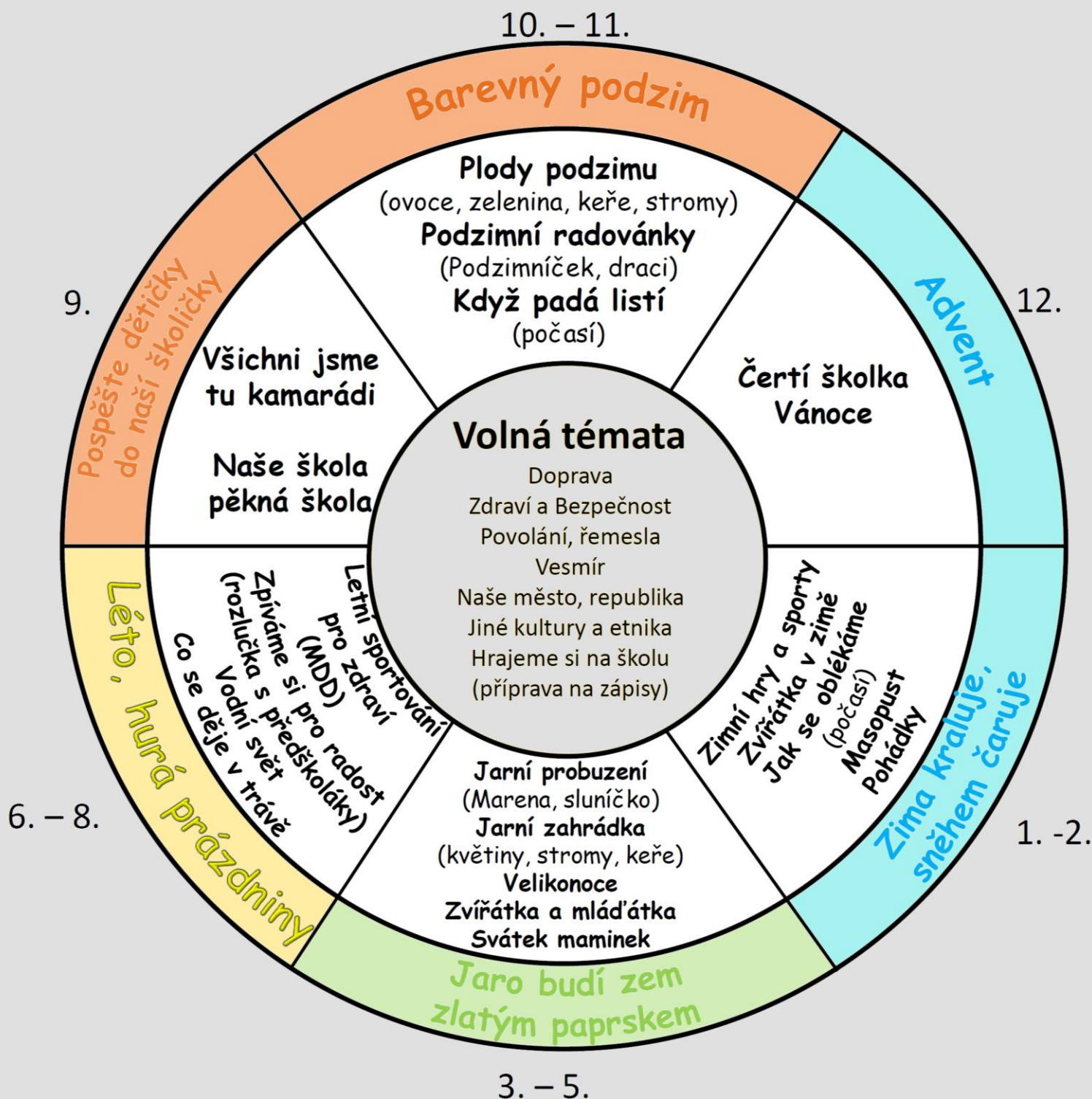
- naplnění potřeby náležitosti
- vytvořit vlídné prostředí, dostatek lásky, vést ke komunikaci, ocenění úsilí, úspěchu, pochvala

### 3. nejstarší věková skupina

- naplňování potřeby úcty a sebeúcty
- vytvářet podmínky ke vstřícné komunikaci, ohleduplnému jednání, společné činnosti
- zajišťovat radost, spokojenost, důvěru ve vlastní sílu
- plánovat přiměřené úkoly k dosažení úspěchu, učit se samostatnosti, obhájení vlastních názorů, rozhodování a hodnocení



## 9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH





# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

## = INTEGROVANÉ BLOKY (VIZ KRUHOVÝ GRAF)

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Vychází z RVP PV.

Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků (**výseče kruhu**) a jednoho bloku (**středový kruh**) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Zaměření bloků vychází ze života dětem blízkého, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období.

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zasahuje všechny **oblasti vzdělávání:**

- biologickou (**dítě a jeho tělo**)
- psychologickou (**dítě a jeho psychika**)
- interpersonální (**dítě a ten druhý**)
- sociálně-kulturní (**dítě a společnost**)
- environmentální (**dítě a svět**).

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích bloků činností. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Integrované bloky nejsou povinné ale doporučené, každá třída si vytváří třídní bloky dle konkrétních podmínek a charakteristiky třídy, časový i obsahový plán je volný a přizpůsobivý, pružně reagují na momentální situace, počítají se zakomponováním i tzv. projektových dnů.

Zásada zpracování třídních bloků činností: grafické zpracování se odvíjí podle stylu práce učitelů (myšlenkové mapy, harmonogram, tabulky, ...)

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.



## Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence **učit se** znamená, že dítě bude na své úrovni schopno např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence **řešit problémy** znamená, že dítě bude na své úrovni schopno např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence **komunikovat** znamená, že dítě bude na své úrovni schopno např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence **sociální a personální** znamenají, že dítě bude na své úrovni schopno např.:

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že dítě bude na své úrovni schopno např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem



## **1. POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY**

### **Charakteristika tématu**

Téma jsme zvolili z důvodu adaptačního období dětí v mateřské škole. Děti budou mít možnost seznámit se s novými kamarády, se všemi zaměstnanci, kteří o ně pečují a jejich úlohou, prostředím tříd, školy, školní zahrady, vybavením a jeho uspořádáním, s blízkým okolím školy a s denním řádem. Budou se učit znát svá jména, své značky, sdělovat zážitky z prázdnin. Soustředíme se na zajištění potřeby jistoty, bezpečí, sounáležitosti, stálosti a pořádku. Budeme dbát na začlenění dětí do třídy, podpoříme aktivní komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu a vznikem dětských přátelství při respektování individuálních možností, vlastností a schopností jednotlivců. Vytvoříme herní pravidla, společenská pravidla chování a jednání, na jejich tvorbě se budou podílet děti i dospělí, stanovená pravidla budou platit pro všechny. Povedeme děti k projevování svých potřeb a autentickému vyjadřování svých pocitů, prožitků a názorů. Odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, dělit se o hračky. Ve třídách budeme regulovat emoční klima tak, aby v ní nebyl křik, napětí a konflikty, učit děti přijímat a uzavírat kompromisy, dohodnout se. Povedeme ke správnému zacházení s hračkami, knihami. Podpoříme rozvoj základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků a budeme děti postupně vést k osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

### **PODTÉMATA**

**VŠICHNI JSME TU KAMARÁDI  
NAŠE ŠKOLA, PĚKNÁ ŠKOLA**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

- 5.1 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 5.2.3 Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.3 Seznámení s pravidly chování, jednání ve vztahu k druhému
- 5.4 Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané





- 5.5 Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

## VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků
- činnosti a modelové situace zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- námětové hry na různé téma
- estetické a tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- rozhovory, dramatizace pohádek, příběhů
- maňáskové scénky, tvůrčí etudy, pokusy
- hudební a hudebně pohybové hry, pohybové aktivity
- výtvarné a pracovní činnosti
- hry a činnosti na cvičení smyslů, motoriky
- hry a činnosti týkající se logopedické prevence

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

5.1 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se, atd.)

5.1 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na školní zahradě apod.)

5.2.3 Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

5.2.3 Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

5.3 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým

5.3 Spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole, v dětské herní skupině



5.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti

5.4 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5.5 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v mateřské škole, v blízkém okolí)



## **2. BAREVNÝ PODZIM**

### **Charakteristika bloku:**

Budeme pozorovat změny v přírodě (barvy listí, plody) a získáme základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách (ovoce, zelenina), které budeme dále upevňovat a rozšiřovat. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Poznávat podzimní plody pěstované na zahrádce, přírodniny rostoucí na keřích a stromech nebo na poli se děti naučí hmatem, čichem, chutí i zrakem, budeme s nimi pracovat. Budeme se učit sebeobslužným dovednostem, zdravým životním návykům a postojům. Budeme si všímat, že slunce již tolik nehřeje, poslouchat hučení, hvízdání větru, zaměříme se na vnímání rozmanitosti počasí. Povídat si o tom, která zvířátka se již ukládají k zimnímu spánku a že les a celá příroda se připravuje k zimnímu odpočinku. Vytvářet základy povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### **PODTÉMATA:**

**PLODY PODZIMU (OVOCE, ZELENINA, KAŠTANY ATD.)**  
**PODZIMNÍ RADOVÁNKY (PODZIMNÍČEK, DRAK)**  
**KDYŽ PADÁ LISTÍ (POČASÍ)**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- 5.1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
- 5.1. Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.2.1 Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- 5.2.2 Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- 5.2.3 Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.4. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.5. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země



## VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky a výlety do přilehlé aleje, sledování rozmanitostí a změn
- Přirozené i zprostředkované pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Spontánní hra, volné hry, experimenty s materiálem a předměty.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (výroba Podzimníčka, lampiónů, zdobení stromu na zahradě, dýňování).
- Poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování divadelních pohádek, práce s literárními texty, obrazovým materiálem, domýšlení, předvídání, hodnocení postav, využívání encyklopedií a dalších médií i knih přinesených z domova
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Hudebně pohybové hry, písničky, rytmizace říkadel a básniček
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

5.1 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě.

5.1 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).

5.2.1 Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.

5.2.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.

5.2.3 Využít volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

5.2.3 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás a setkávání se s uměním.

5.3 Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

5.3 Spolupracovat s ostatními.

5.4 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).



5.5 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu a okolí, živé tvory apod.).  
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnám.



### 3) ADVENT

#### Charakteristika bloku:

Období je stvořeno pro podporu emocionality, lásky, posilování mezilidských vztahů mezi všemi zúčastněnými – tzn. dětmi, rodiči, zaměstnanci školy. Povedeme děti k podílení se na utváření společenské pohody v prostředí třídy, mateřské školy. Seznámíme se s tradicemi a některými zvyky v předvánočním i vánočním čase. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví a pracovní činnosti týkající se slavnostního stolování. Vysvětlíme si, co znamená adventní doba. Budeme si vyprávět vánoční příběhy. Vysvětlíme si rozdíly v cizích kulturách, i jak se od nás liší. Nezapomeneme sledovat měnící se přírodu a zároveň si všimneme vánoční výzdoby ve městech i na vesnicích. Budeme si zpívat vánoční koledy i hrát na hudební nástroje, vzájemně si sdělovat svá přání, tužby. Vánočně si vyzdobíme školku a tím se děti budou spolupodílet se na estetickosti prostředí při výtvarných aktivitách. Také budeme tvořit zajímavé vánoční výrobky, drobné dárky, ozdoby, zdobit stromeček. Budeme se připravovat na vánoční slavnost, při které se budeme veselit, zpívat a tancovat. Celkovou vánoční atmosféru zpříjemníme vánočními tvořivými dílničkami a posezením s rodiči.

#### PODTÉMATA:

#### **ČERTÍ ŠKOLKA VÁNOCE**

#### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.1 Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.2.1 Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.3 Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.2.3 Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.3 Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.4 Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností



- 5.5 Poznávání jiných kultur
- 5.5 Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, – příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií



## **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  
5.1 Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu  
5.1 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

5.2.1 Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

5.2.1 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku)

5.2.1 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

5.2.2 Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

5.2.3. Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)

5.3 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

5.4 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5.5 Všímat si změn a dění v nejbližším okolí





## **4) ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE**

### **Charakteristika bloku:**

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, budeme zkoumat vlastnosti sněhu, ledu. Budeme si vyprávět o tom, jak se hodí k zimním sportům a radovánkám, stavění sněhuláků a různých sněhových příbytků. Budeme si hrát se sněhem, na sněhu a ledu, hrát hokej, bruslit, jezdit na kluzácích, bobech. Budeme si povídat o životě živočichů v zimě, budeme se učit jim pomáhat, společně s dětmi plníme krmítka apod. Nezapomeneme pozorovat okolní přírodu. Také si budeme hrát na lékaře, povídat o zdraví, nemoci, naučíme se, jak předcházet běžným nemocem v chladném období a co všechno můžeme udělat pro své tělo, abychom byli zdraví, povíme si o správném stravování, možných nebezpečích a úrazech, nehodách vlivem zimního počasí, nemocnici. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Budeme poznávat lidské tělo a jeho části. Budeme společně hledat odpovědi na otázky, co by se stalo, kdyby..., souvislosti mezi sportováním+ zdravím+ odpočíváním. V okolí MŠ budeme poznávat místa s lékárnou, ordinacemi lékařů, Budeme využívat informativní prostředky, encyklopedie, dozvídat se o krajinách věčného sněhu a ledu, o zvířatech a lidech tam žijících. Zimní období podnítí naši tvořivost a nápaditost, estetické vnímání, vyjadřování při poslechu pohádek, příběhů, výtvarných či dramatických činnostech. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

### **PODTÉMATA:**

**ZIMNÍ HRY A SPORTY**  
**LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ, JAK SE OBLÉKÁME**  
**ZVÍŘATA V ZIMĚ**  
**KOUZELNÝ ČAS POHÁDEK**  
**MASOPUST+ KARNEVAL**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- 5.1 Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- 5.1 Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- 5.2.1 Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- 5.2.2 Rozvoj paměti a pozornosti



- 5.2.3 Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.3 Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.3 Rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4 Rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5.4 Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.5 Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5 Vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- Aktivita seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- Poslech a vyprávění pohádek, příběhů
- Divadelní, filmová představení
- Dramatizace
- Výtvarné činnosti, ztvárnění, vyrábění
- Hádanky, hry se slovy
- Vyprávění zážitků dětí, dokončování příběhů
- Návčik tematických písniček, básniček,
- Hudebně pohybové činnosti

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

5.1 Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví., kde v případě potřeby hledat pomoc  
5.1 Pojmenovat části těla, některé orgány, jejich funkce, mít povědomí o vývoji těla a znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

5.2.1 učit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatické úlohy)

5.2.1 Popsat situaci (skutečnou i na obrázku)



- 5.2.2 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- 5.2.2 Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 5.2.2 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat,
- 5.2.3 Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

5.3 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství, spolupracovat s ostatními

- 5.4 Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- 5.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.4 Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami...

- 5.5 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- 5.5 Uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se jim vyhnout, kam se obrátit o pomoc)



## **5. JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPSKEM**

### **Charakteristika tématu:**

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny, uslyšíme zpívat ptáky. Teplé slunečné paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe, využijeme každé příležitosti a všechny jarní změny spojené s odcházející zimou budeme pečlivě pozorovat. Rostliny budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvami i přírodninami, pro ekohry, napodobování zvuků. Při experimentování ale i různých řízených činnostech budou děti určovat barvy, tvary, setkají se s tříděním, pojmenováváním, budou si rozšiřovat slovní zásobu a aktivní řečový projev. Při vycházkách do přírody se budeme setkávat s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (společenství včel, mravenců, brouků, ...) a tím i významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti v lidském společenství. Budeme si též všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat, jak se mohu o pěkné prostředí zasloužit sám. Společně budeme přemýšlet nad otázkami vzniku a zániku života, „Co se stane, když...“ Budeme vytvářet základy pro práci s informacemi a povedeme děti k úctě k životu ve všech jeho formách. Z vajíček se vyklubou kuřátka, a ta nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi známé lidové tradice a zvyky.

Jaro přináší i nový život. Domácím i hospodářským zvířatům se v této době rodí mláďata. S těmito zvířaty se blíže seznámíme, dozvíme se, jak se jmenují, čím se živí a kde žijí. Rozkvetlá májová příroda nás nejen láká do své náruče, ale i inspiruje k recitaci veršů, zpěvu písniček a tanečkům, které nacvičíme a předvedeme maminkám k jejich svátku. A budeme si povídat o rodině. Nadále se budeme učit přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství dětí ve třídě, ve společenství ostatních lidí a rozvíjet pozitivní city dětí.

### **PODTÉMATA:**

**JARNÍ PROBUZENÍ (MORENA, SLUNÍČKO)**

**JARO NA ZAHRÁDCE (KVĚTINY, STROMY)**

**VELIKONOCE**

**DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA**

**NAŠE MAMINKA MÁ SVÁTEK**

### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

- 5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.2.1 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.2.2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)



- 5.2.3 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.3 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- 5.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.5 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 5.5 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

## VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- námětové hry a činnosti
- kooperativní činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- průpravná cvičení k artikulaci, cvičení motoriky mluvidel
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- práce s knihami a informacemi
- vycházky a výlety do okolí, do přírody
- návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- výtvarné hry, hry s barvou a experimenty s různými materiály
- práce s různorodými materiály (vyrábění)
- aktivity podporující sblížení dětí



- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (různé ekosystémy), sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

## **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

5.1 vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

5.2.1 učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

5.2.2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

5.3 přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

5.3 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)



5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5.5 pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



## 6) LÉTO-HURÁ PRÁZDNINY

### Charakteristika bloku:

Náplní je shrnutí získaných dovedností ve formě zábavných her a soutěží. Oslavíme Den dětí, zúčastníme se sportovních her, budeme zpívat, tančit, hrát si. Uskutečníme plánované výlety. Společnými prožitky budeme posilovat radost a sounáležitost. Čeká nás loučení s dětmi, které odcházejí do školy. O prázdninách většinu aktivit směřujeme do přírody a na školní zahradu. Budeme poznávat ekosystém louky vodních toků, lesa. U dětí vytváříme povědomí o nebezpečných situacích spojených s letním obdobím, jaké nebezpečí hrozí při hrách, v dopravních situacích, jízdě na kole a jak se můžeme chránit a předcházet jim. Povedeme rozhovory o tom, kam pojedeme na prázdniny, budeme debatovat o svých zážitcích z dalekých cest a ty následně vyjádříme pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Ukážeme si na mapě a na obrázcích, kde kdo již byl.

### **PODTÉMATA:**

**LETNÍ SPORTOVÁNÍ PRO ZDRAVÍ (DEN DĚTÍ)**  
**ZPÍVÁME SI PRO RADOST (ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY)**  
**VODNÍ SVĚT**  
**CO SE DĚJE V TRÁVĚ**

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- 5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalení dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky a uvědomování si vlastního těla
- 5.2.1 Rozvoj komunikativních dovedností
- 5.2.2 Posilování přirozených poznávacích citů /zvědavost, zájem, radost z objevování/
- 5.2.3 Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit získané myšlenky, nápady, dojmy a prožitky samostatně a smysluplně ve vhodně formulovaných větách
- 5.3 Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.3. Rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4 Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.5 Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho neustálých proměnách





## **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- Lokomoční pohybové a jiné činnosti (turistika, míčové hry, běh, skoky, lezení)
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Hry a aktivity pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- Slovní hádanky
- Návčik básniček, písniček, tanečních her
- Komentování zážitků a aktivit
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Grafomotorická cvičení ke koordinaci ruky a oka
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů a rozhovory o nich
- Činnosti zaměřené na seznamování s matematickými pojmy
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- Záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- Výlety do okolí mateřské školy
- Estetické a tvořivé aktivity
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Příprava a realizace společných zábav a sportovních soutěží

## **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

5.1 Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

5.1 Rozlišovat co prospívá zdraví, co mu škodí.

5.1 Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, správně držet tělo

5.2.1 Vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, pocity ve vhodně zformulovaných větách.

5.2.1 Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

5.2.2 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

5.2.3 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás.

5.2.3 Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem.

5.3 Uplatňovat své individuální potřeby, přání, přijímat, uzavírat kompromisy.

5.4 Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

5.5 Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se bezpečně.



## VOLNÁ TÉMATA

### Charakteristika:

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozívají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Pozorují, jak se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, poznávají jídla jiných národů za pomoci paních kuchařek. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Poznávají dopravní prostředky a jejich způsob pohybu. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními a jejich významem.

### **Např.:**

**ŘEMESLA, POVOLÁNÍ**

**VESMÍR**

**DOPRAVA**

**NAŠE MĚSTO, REPUBLIKA, JINÉ KULTURY A ETNIKA**

**ZDRAVÍ A BEZPEČNOST**

**HRAJEME SI NA ŠKOLU (PŘÍPRAVA NA ZÁPISY)**

.....

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.2.1 Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností
- 5.2.1 Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.2 Vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3 Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- 5.3 Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 5.4 Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4 Vytvoření základů aktivních postojů ke světu



- 5.5 Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice
- Námětové hry (na někoho...)
- Hudebně pohybové činnosti, nácvik písniček
- Ekologicky motivované hry
- Sledování událostí v obci
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- Nácvik říkanek, básniček
- Činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů
- Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtažů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí
- Prohlížení, čtení knížek
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Výtvarné a polytechnické aktivity

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

5.1 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami...

5.1 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

5.1 Vědomě napodobovat jednoduché pohyby dle vzoru a přizpůsobit je dle pokynů

5.2.1 Rozlišovat některé obrazné symboly

5.2.1 Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

5.2.2 Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit

5.2.3 Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

5.2.3 Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je



5.3 Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

5.3 Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

5.4 Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků.

5.4 Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.

5.4 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim

5.5 Pomáhat pečovat o okolní prostředí

5.5 Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, smysluplné a přínosné, jim pochopitelné a dále využitelné