



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Z MAŠINKOVÉ ŠKOLIČKY POZNÁME SVĚT CELIČKÝ“

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil
v MŠ.“



Délka trvání:

Školní rok 2023/2024

Školní rok 2024/2025

Školní rok 2025/2026

Schváleno pedagogickou radou
dne: 31. 8. 2023

Zpracovala ředitelka a kolektiv mateřské
školy



Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

Věcné a materiální vybavení školy
Životospráva a rozvoj zdravého životního stylu
Psychosociální podmínky
Organizace provozu školy
Řízení mateřské školy
Personální a pedagogické zajištění školy
Spoluúčast rodičů
Podmínky bezpečnosti práce

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí mimořádně nadaných

5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

6. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

7. Další spolupráce

8. Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd
Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
Kritéria a podmínky pro přijímání dětí do MŠ
Plnění povinnosti předškolního vzdělávání
Souběžné působení dvou učitelek

9. Charakteristika vzdělávacího programu

10. Vzdělávací obsah

Integrované bloky a tematické celky



11. Doplnující programy a aktivity MŠ

předplavecká příprava
školička bruslení
školička lyžování
grafomotorika
řečový program logopedické prevence
se Sokolem do života
hrajeme si anglicky

12. Pravidla vnitřní evaluace a evaluační plán mateřské školy



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV: Mateřská škola Tachov, Prokopa Velikého 1255, příspěvková organizace
SÍDLO: Prokopa Velikého 1255, 347 01 Tachov
LEFON: 777 470 033 (MŠ)
777 470 032 (ŠJ)
EMAIL: reditelka@msprokopka.cz

WWW: msprokopka.cz

IČO ŠKOLY: 75006880

ŘEDITEL: Zdeňka Veselá

ZŘIZOVATEL: Město Tachov
Hornická 1695,
347 01 Tachov
IČO: 00 260 231

PŘEDŠKOLNÍ ZAŘÍZENÍ SDRUŽUJE:

1. MATEŘSKÁ ŠKOLA	2. ŠKOLNÍ JÍDELNA
kapacita 75 dětí	kapacita 75 dětí
IZO ŠKOLY: 107546531	IZO JÍDELNY: 102640157

**MATEŘSKÁ ŠKOLA JE V REJSTŘÍKU ŠKOL ZAPSÁNA OD 1. 1. 2003 POD PRÁVNÍ FORMOU
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

KONTAKTY: ŘEDITELKA:
Zdeňka Veselá 777 470 033 ; reditelka@msprokopka.cz
ZÁSTUPKYNĚ: Iveta Kaslová
VEDOUcí STRAVOVÁNÍ:
Martina Kloudová 777 470 032 ; jidelna@msprokopka.cz
TŘÍDA SOVIČKY: 777 470 034 ; sovicky@msprokopka.cz
TŘÍDA BERUŠKY: 777 470 035 ; berusky@msprokopka.cz
TŘÍDA KOŤATA: 777 470 031 ; kotata@msprokopka.cz



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie a charakter budovy:

Mateřská škola je útulného rodinného typu, sídlí v budově prvorepublikové bývalé jednopatrové lékařské vilky, později byla připojena přístavba. Její historie sahá do roku 1945, kdy byla 1. 9. poprvé otevřena. Prošlo jejími útroby již mnoho generací, je krásná a zasluhuje velkou péči.

Od 1. 1. 2003 je škola samostatný právní subjekt. Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz (6:00 – 16:30 hod.). V budově jsou 3 třídy, všechny mají společný vchod. Děti jsou rozděleny podle věku. Třídy slouží jako herny a zároveň i k odpočinku. V suterénu je kuchyně a společná jídelna, plynová kotelná a nově vybudovaná vlastní prádelna.

Budova má ideální polohu. Stojí v okrajové části města, její okolí tvoří krásná rozlehlá zahrada s velkým množstvím zeleně, parkových i ovocných stromů, keřů, bylin a rozmanitým terénem. Je vybavena zahradním domkem, altánkem, pergolou, dvěma pískovišti, lavičkami, průlezkami, sestavou košů včetně basketbalového, herními prvky – velkou pirátskou lodí s lanovkou, lanovou dráhou, lanovou pyramidou, vláčkem, kolotočem, houpačkami a pružinovými houpadly, je zde vybudováno ohniště a herní prvek do svahu sestavený z lezecké stěny, schodů a skluzavky. Dále je zde instalována kreslicí dvojitá kreslicí deska, kuličková dráha, pohyblivý mostek a několik hracích didaktických panelů. Úpravou prošel na podzim r. 2022 betonovo - panelový prostor pod budovou školy, který byl značně porušen a byla zde vybudována víceúčelová Smart soft plocha pro dopravní hry a další pohybové aktivity. Zahrada poskytuje dětem dostatečné možnosti k pohybu ve všech ročních obdobích. Připravuje se další vybavení prostor zahrady a obnovování dosluhujícího zařízení, na které jsme společně zpracovali projekt a využíváme dotačních zdrojů a finančních darů na jeho financování. K údržbě travnaté plochy slouží vlastní zahradní technika s garážovým stáním. Sponzorsky jeden z rodičů zhotovil vyvýšené záhony pro pěstitecké činnosti všem třem třídám. Celý komplex je oplocen a uzavřen, budova i zahrada je zabezpečena technickým zabezpečovacím systémem.

V těsné blízkosti školy jsou sportovní areály, které s dětmi plně využíváme (plavecký bazén, zimní stadion, sportovní hala). A právě tak i okolí školy plně zeleně využíváme k poznávání a ochraně přírody i sportovnímu vyžití (stromová alej, přírodní sportovní areál). Rovněž je od budovy optimální dosah do historické části města a kulturnímu areálu.

Všechny prostory MŠ odpovídají požadovaným hygienickým normám s výhradami KHS v poměru kapacita dětí/m². Situace je v řešení se zřizovatelem.

V roce 2021-22 proběhly v suterénních prostorách kuchyně a přilehlých skladů rozsáhlé sanační a rekonstrukční práce, včetně přípravy rozvodů na modernizaci kuchyně a vybavení novou technikou, plánovanou na léto 2022. Práce probíhaly velmi komplikovaně nepovedeným výběrem zhotovitele a do velké míry narušily provoz MŠ a celkovou atmosféru. Komplikovaný byl i navazující projekt vybavení novou kuchyňskou technikou v létě 2022, nedostatky se stále řeší. Nejnověji byla v létě 2022 z důvodu nevyhovujícího stavu provedena celková rekonstrukce sociálního zařízení jedné třídy včetně nových rozvodů odpadu a vody, v létě 2023 druhé třídy v létě 2024 největší kompletní rekonstrukce třetího sociálního zařízení z důvodu havarijního stavu rozvodů a hygienických požadavků. V celé



škole jsou vyměněna okna. Byla provedena částečná rekonstrukce odpadního potrubí v kuchyni školy. V plánu jsou další potřebné rekonstrukce, modernizace a obnova dosluhujících zařízení.

V r. 2018 byla nově zbudována a vybavena vlastní prádelna. V r. 2020 a 2021 částečně vyměněny dveře v budově, vybouráno staré obložení ve všech třídách i ve vestibulu. Byly zrekonstruovány všechny třídy – nové výmalby, nátěry, provedena rozsáhlá rekonstrukce - zpevnění stropní části jedné třídy a podlahové části, výměny podlahových krytin u dvou tříd. Třídy, které slouží i jako ložnice jsou postupně modernizovány a vybavovány novým nábytkem. Nové matrace nahradily stará nevyhovující lehátka.

Vybavení MŠ je na dobré úrovni – děti si mohou vybrat z velkého množství hraček, edukativních pomůcek, sportovního nářadí i náčiní, výtvarného materiálu, pomůcek k experimentování a zkoumání. Hračky i učební pomůcky jsou stále doplňovány a uloženy tak, aby byly dětem přístupné a mohly si je samy půjčovat. Děti pracují i na nově pořízených interaktivních tabulích a interaktivním panelu umístěných ve všech třídách, které zpestřují jejich činnosti, aktivizují je zábavnými formami a jsou i skvělým pomocníkem a pomůckou při přípravě učitelek na práci s dětmi. Zdrojem pořízení nám byly z podstatné části dotační programy. Nově také vybavujeme třídy robotickými hračkami, programovacími pomůckami a hrami k rozvoji digitálních kompetencí. Rovněž jsme pořídily a pracujeme s interaktivními programy.

K hudebním a pohybovým aktivitám je škola vybavena pianem, varhany, novými melodickými nástroji, rytmickými a do jedné třídy byl nově pořízen elektrický klavír.

Práce dětí jsou vystavovány ve vestibulu školy nebo v šatnách jednotlivých tříd, přístupné všem rodičům. Děti se tak částečně podílejí na výzdobě prostředí.

Je zde zaměstnáno 13 zaměstnanců:

Kapacita školy je 75 dětí a přijímány jsou zpravidla od 3 do 7 let - odchodu do základní školy (odklady školní docházky), nejdříve však od 2 let. Dítě mladší 3 let však nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

Vyhláškou stanovený nejvyšší limit počtu dětí na třídy je zcela naplněn.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- Vnitřní prostory školy jsou sice menší, ale jejich vybavení splňují bezpečnostní požadavky. Bezpečnostní rizika pravidelně sledujeme, vyhodnocujeme a řešíme. Hygienické normy daných předpisů pro prostorovou dostatečnost na počet dětí je sice hraniční, ale je v řešení ve spolupráci se zřizovatelem a očekáváním nové hygienické vyhlášky. Vybavení sociálních zařízení množstvím WC a umyvadel jsou v současné době vyhovující. Třídy se postupně modernizují. Novým nábytkem byla v roce 2022 vybavena třída Soviček a částečně i třídy ostatní. Slouží zároveň jako ložnice, stravování je zajištěno vlastní kuchyní a jídelnou.
- Venkovní prostory mají pro pobyt dětí ideální polohu mimo frekventované ulice v klidové zóně, mají rozmanitý terén, množství zeleně. Víceúčelová plocha a vybavení splňují bezpečnostní požadavky a hygienické normy. Je zpracován zahradní projekt k financování z dotačních programů.
- MŠ má menší, ale dostatečné prostory a takové uspořádání, aby vyhovovalo skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Vybavení MŠ je na velmi dobré úrovni – děti si mohou vybrat z velkého množství hraček, edukativních pomůcek, sportovního náradí i náčiní, výtvarného materiálu, pomůcek k experimentování a zkoumání. Hračky i učební pomůcky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické, odpovídají počtu dětí a jejich věku. Jsou stále doplňovány a uloženy tak, aby byly dětem přístupné a mohly si je samy půjčovat. Škola disponuje také množstvím hudebních nástrojů i dětských melodických a rytmických nástrojů k rozvoji jejich hudebně pohybových dovedností.
- MŠ má bohaté technické vybavení. Každá třída je vybavena PC. Děti mohou pracovat i na interaktivních tabulích, umístěných ve všech třídách, v programech a aktivitách, které zpestřují jejich činnosti, aktivizují je zábavnými formami. Rovněž jsou skvělým pomocníkem a pomůckou při přípravě učitelek na práci s dětmi. Slouží také jako projekční plocha. Pořízeny byly i některé vhodné vzdělávací programy. Škola disponuje nově programovacími a robotickými pomůckami, tablety a mikroskopy k experimentování a rozvoji digikompetencí.
- Práce dětí jsou vystavovány ve vestibulu školy nebo v šatnách jednotlivých tříd, přístupné všem rodičům. Děti se tak částečně podílejí na výzdobě prostředí.
- Šatny jednotlivých tříd mají šatní boxy a nově jsou vybaveny dekorativními prvky a nástěnkami, postupně dochází i k modernizaci vybavení dalším nábytkem dle možnosti rozpočtu.
- Zahrada školy má některé nové vybavení, byly částečně odstraněny nevyhovující kovové průlezkové a kolotoče. Disponuje velkým množstvím zeleně, parkových i ovocných stromů, keřů,



bylin a rozmanitým terénem. Je vybavena zahradním domkem, altánkem, pergolou, dvěma krytými pískovišti, lavičkami, průlezkami, sestavou košů v různé výšce, kolotočem, pružinovými houpadly, lanovou pyramidou, ohništěm, herními prvky: do svahu sestavenou lezeckou stěnou se schody a skluzavkou, lanovou dráhou, pohyblivým mostkem, a v neposlední řadě nejnovější obří pirátskou lodí s lanovkou. Dále kreslicí dvojtublí s počítadlem, kuličkovou dráhou, basketbalovým košem. Nově jsou instalovány herní didaktické panely. V předchozích obdobích bylo zbudováno schodiště do dolní části zahrady a upraven do ní vjezd. V roce 2018 nově upraveny terénní nerovnosti, opraveny plochy přístupových cest na školní zahradu a částečně její oplocení. Zcela nově je vybudována terasa s okrasnými keři a rostlinami, která je dalším zdrojem pozorování dětí a také je zde bylinkový záhonek a keře maliníku. Od podzimu 2022 má MŠ pod budovou nově vybudovanou víceúčelovou plocha s dopravními prvky, k jízdě na odstrkovadlech a koloběžkách a k dalším pohybovým hrám. V roce 2023 jsme získaly sponzorským darem tři vyvýšené záhony k pěstitelským činnostem.

- Před budovou MŠ je přímý vstup schodištěm na školní zahradu.
- Zahrada a její okolí poskytuje dětem dostatečné možnosti k pohybu ve všech ročních obdobích. Má ideální podmínky pro všechny sezonní aktivity, tzv. učení venku a k rozvoji jejich pohybových schopností. Je pravidelně udržována. Nově byla k tomu pořízena některá zahradní technika a garážové stání. Připravuje se další vybavení prostor zahrady a obnovování dosluhujícího zařízení.
- Budova má novou střechu, a vyměněna okna v celé budově. Vyměněné nové dveře ve většině prostor. V létě 2024 byly dokončeny kompletní rekonstrukce všech 3 sociálních zařízení. V plánu je též modernizace vstupního vestibulu a výměna zastínění oken žaluziemi.
- Celý komplex je oplocen a uzavřen, budova i zahrada je zabezpečena technickým zabezpečovacím systémem.

ŽIVOTOSPRÁVA

Živospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

- Dětem je poskytována zdravá, plnohodnotná a vyvážená strava. Dodržuje se vhodná a pestrá skladba jídelníčku a technologie přípravy pokrmů a nápojů. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i specifické stravování (dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy).
- Každá třída má zpracován denní režim, který vyhovuje provozu jídelny a zachovává vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy (3 hodiny). Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možno vyjít vstříc potřebám a reagovat na aktuální situace (neplánované události MŠ, přivádění dětí od lékaře, logopedie,... V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby každé jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování).
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ jak uvnitř (děti mají k dispozici nápoj, který si podle svých schopností samy nebo s dopomocí učitelky nalévají do svých hrnečků rozlišených značkami), tak na zahradě či výletech (jednorázové kelímky).



- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám, děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku a mají dostatek pohybu. Zajišťujeme i vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě. Prostory jsou dostatečně větrány.
- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí. Při odpoledním odpočinku děti ke spánku v žádném případě nenutíme, pokud má dítě zájem, je mu nabídnuta klidová činnost, za určitých pravidel, která svým charakterem neruší ostatní děti při odpočinku. Respektujeme individuální potřebu spánku zejména u předškolních dětí.
- Všichni zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- U dětí klademe především důraz na rozvoj jejich emoční inteligence.
- Nově přichozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem nejmladším.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných třídách.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, a zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích, jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- V dětech se snažíme rozvíjet cit pro základní lidské hodnoty jako je vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).



- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Vzdělávací nabídka odpovídá schopnostem a potřebám dětí v předškolním věku. Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti.
- Usilujeme o to, aby škola byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Učíme je žít v kolektivu.

ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Je stanoven rámcový denní režim – řád. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti, aktuální potřeby dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti, volné hry a pohybu v denní vzdělávací nabídce odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Spontánní hra má pro dítě velký význam, proto mají děti pro ni dostatek prostoru a času, mají možnost hru dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Činnosti, které dětem nabízíme, plánujeme tak, aby podněcovaly aktivitu a experimentování, zároveň umožňovaly práci vlastním tempem apod. Nabídka zahrnuje činnosti individuální, skupinové, frontální, hry v malých, středních i velkých skupinách.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách. Dítě si má možnost rozhodnout samo, jakou činnost chce dělat.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, dostatečně je dbáno na osobní soukromí.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a třídy jsou spojovány pouze z nutných organizačně provozních důvodů.
- Kapacita jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na tři skupiny.



- Pobyt venku probíhá každý den a dostatečně dlouho, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách (prostor pro individuální péči).
- Řízené činnosti – rozmanité didaktické, pracovní, výtvarné, hudební činnosti během dopoledne, literární a jazykové chvílky.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, sportovních areálů, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvílky.
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dítěte.

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Třída 3-4 roky

6:00	-	9:30	Hry a zájmové činnosti dle výběru dětí, ranní cvičení, řízené činnosti, hygiena (8:15 - 8:30 svačina)
9:30	-	11:15	Pobyt venku
11:15	-	12:00	Hygiena, oběd (11:30 – 12:00)
12:00	-	14:15	Spánek, hygiena
14:15	-	14:30	Svačina
14:30	-	16:30	Hry a zájmové činnosti dětí

Třída 4-6 let

6:00	-	9:45	Hry a zájmové činnosti dle výběru dětí,
------	---	------	---



		ranní cvičení, řízené činnosti, hygiena (8:30-8:45 svačina)	
9:45	-	11:30	Pobyt venku
11:30	-	12:15	Hygiena, oběd (11:45-12:15)
12:15	-	14:30	Spánek, hygiena
14:30	-	14:45	Svačina
14:45	-	16:30	Hry a zájmové činnosti dětí

Třída 5-7 let

6:00	-	10:00	Hry a zájmové činnosti dle výběru dětí, ranní cvičení, řízené činnosti, hygiena (8:45-9:00 svačina)
10:00	-	11:45	Pobyt venku
11:45	-	12:30	Hygiena, oběd (12:00-12:30)
12:30	-	14:45	Spánek, hygiena
14:45	-	15:00	Svačina
15:00	-	16:30	Hry a zájmové činnosti dětí

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řízení školy je vyhovující, protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny - Vyhláška 43/2006, školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících, zákoník práce, náplně práce, pracovní smlouvy a směrnice a řády vypracované v MŠ.
- Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i vně.
- Ve vestibulu školy je úřední nástěnka, kde jsou vyvěšovány všechny důležité veřejné dokumenty a informace pro rodiče. (Školní řád, provozní řád ŠJ, směrnice o školním a stravném, ŠVP, režim dne, kontakty...). Informace třídního charakteru jsou pro rodiče na nástěnkách jednotlivých šaten.
- Aktuální informace k chodu školy – tzv. „vzkazy“ jsou předávány několika formami: ústně, emailovou formou, oběžníky či vývěskami na infonástěnce pro zaměstnance. Všichni zaměstnanci jsou povinni je pravidelně sledovat.



- Cílem vedení školy je týmová práce pedagogického sboru a vzájemná spolupráce provozních a pedagogických zaměstnanců i rodičů tak, aby byli spokojeni všichni – děti, jejich rodiče, zaměstnanci.
- Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – cca 1x za měsíc nebo podle potřeby operativní porada vedoucích úseků, kteří od ostatních zaměstnanců shromažďují podněty (zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠJ, školnice). Je respektován jejich názor a delegovány úkoly směrem ke všem zaměstnancům..
- Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se je pozitivně motivovat a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků a zpětné vazby vyvozuje závěry pro další práci a stanoví směr, kterým se škola bude nadále ubírat.
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- Kromě pedagogické rady, kterou zřizuje ředitelka školy jako svůj poradní orgán podle školského zákona, se pedagogové setkávají na provozních poradách či osobních konzultacích, kdy společně sdílejí různorodé informace potřebné ke vzdělávání dětí a k provozu školy.
- Podporuje se spolupráce, samostatnost a pružnost v řešení problémů a nastalých situací, vzájemná důvěra a tolerance. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učitelkami a je průběžně doplňován.
- Všechny pedagogické pracovnice vytváří třídní programy v návaznosti na ŠVP, na pedagogických poradách se průběžně hodnotí.
- Všechny pracovnice jsou motivovány a vedeny k prohlubování vzdělání a zkvalitnění pedagogické práce. Využívá se vzdělávacích seminářů, samostudií, webinářů dle nabídky a plánu DVPP.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základními školami, dětským domovem, domem dětí a mládeže, ZUŠ, kulturními složkami města (MěKS, knihovna), muzeem, sportovišti města (plavecký bazén, zimní stadion, sportovní hala, hřiště FK), s probační službou České republiky, policií, hasiči a záchrannou službou, s hostujícími divadélky.
- Další spolupráce školy: Český sokolský svaz, florbalový klub, hokejový klub, lyžařskou školou M. Lázně, externí lektoři AJ (jazykové školičky), organizace Lví očko Plzeň (vyšetření zraku), útulkem pro psy, zahrádkářským svazem a dalšími organizacemi, spolky a odborníky, fotografy.



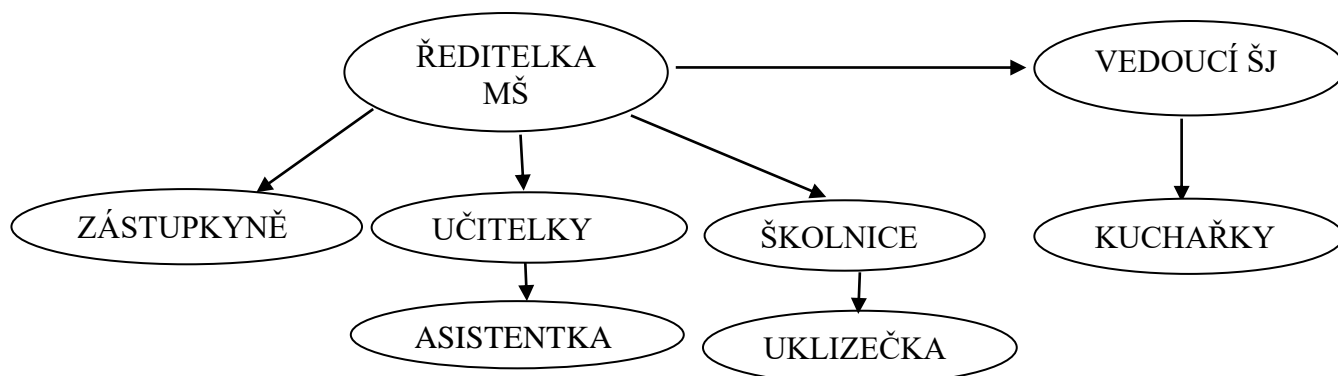
- Organizujeme celou řadu kulturně společenských akcí (návštěvy divadla, koncerty, výlety, zábavné přednášky a setkání s odborníky, ukázky zajímavých profesí apod.), které doplňují vzdělávací obsah.
- Učitelky s dětmi prezentují školu v různých soutěžích, vystoupeními na různých akcích, apod.
- Naše škola se účastní kulturních programů města v průběhu celého roku (jarní či vánoční slavnosti – Ježíškova cesta). Prezentujeme akce, zajímavosti ze života a práce mateřské školy v Tachovském deníku, webu MŠ, FB MŠ.

Prostředky řízení:

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami



Systém řízení (organizační struktura):



PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

Pracuje zde za 12 zaměstnanců:

Pedagogický sbor:

Ředitelka: Zdeňka Veselá

Zástupkyně: Iveta Kaslová

Učitelky: Marcela Hudcová

Pavλίna Čermáková

Iveta Kaslová

Blanka Mudrochová

Marie Dobiášová (od 1. 9. 2024)

Dana Kajerová

Asistentka pedagoga:

Jiřina Barhoňová (od 1. 9. 2024)

Provozní zaměstnanci:

Vedoucí stravování: Martina Kloudová

Kuchařky: Anna Zahradníčková

Radka Sojková

Školnice/uklízečka: Jana Švecová

Uklízečka: Jana Švarcová

- Pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci a soustavně se sebevzdělávají, prohlubují si ji v rámci DVPP.
- Všichni zaměstnanci se snaží jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se pozitivním přístupem podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.



- Pokud nastoupí začínající učitelka, je jí přidělena zkušená učitelka „mentor“, pomáhají i ostatní pracovnice.
- Ve škole mohou dle potřeb a na základě doporučení působit také asistenti pedagoga.
- Logopedická prevence je zajišťována učitelkami s absolvovaným logopedickým kurzem
- Náprava řeči je zajišťována ve spolupráci s SPC odbornou logopedkou přímo v MŠ 1x za 14 dní s podmínkou asistence zákonného zástupce dětí.
- Pedagogický sbor spolupracuje jako tým, resp. jako celek složený z menších týmů (pedagogové v jedné třídě). Jednotné sdílení informací a dodržování stanovených postupů je pro kvalitní fungování školy a pro funkčnost vzdělávání naprosto nezbytné.
- Přímá pedagogická činnost je stanovena tak, aby byl maximálně zajištěn provoz a chod tříd a školy za dodržení pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a při práci obecně.
- Využíváme i souběžné působení obou učitelek ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.
- Speciální péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagogové, psychologové, lékaři apod.) a se školskými poradenskými zařízeními – odborná logopedka v MŠ.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:

- Funguje na základě vzájemné vstřícnosti, otevřenosti, porozumění, respektu, ochotě spolupracovat a pozitivní komunikace.
- Pedagogické pracovnice se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, co se v MŠ děje, o jejich dětech, úspěších i neúspěších a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnici o GDPR.



- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.
- MŠ uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a spolupráci s rodinou se maximálně otevírá. Spolupracuje s ní jako s rovnocenným partnerem.
- MŠ obohacuje rodinu o ty podněty, které současná rodina v dostatečné míře poskytovat nemůže, tj. styk s vrstevníky a sociální zkušenost.
- Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivyknání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům po dohodě do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Seznámení rodičů s plánem školy a možností vnést k němu připomínky, dodatky, obohatit jej vlastními nápady
- Nabídky různých námětů na činnosti, sdílení odborných článků
- Možnost zapůjčení odborných publikací zaměřených na výchovu dětí, pracovních listů
- Individuální pohovory, konzultace problémů, doporučení
- Společné akce s rodiči (např. rodičovské schůzky, návštěvy v MŠ - tzv. otevřené dveře, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, soutěže, vernisáže výstav dětských kreseb a výrobků, sportovní odpoledne, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, brigády, pracovní dílničky – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě, ukázky výchovné práce).
- Aktivní pomoc rodičů škole (např. divadelní představení, při organizaci besídek, společných akcí, výletů, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, finanční či materiální sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky přebytků výpěstků, ovoce, atd.).

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE

Prostřednictvím všech pedagogických pracovníků školy zabezpečujeme dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách pořádaných mateřskou školou.

1. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:



Každá učitelka je odpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiné pedagogické pracovnice školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám či jiné učitelce.

Zvýšenou pozornost na bezpečnost dětí věnuje učitelka při:

- tělovýchovných aktivitách, zajišťuje soustavnou pomoc na rizikových místech, kontroluje nářadí
- při chůzi po schodech
- při chůzi po chodníku u frekventované cesty, při přecházení vozovky – používá terčík, seznamuje děti s bezpečnostními pravidly
- při pracovních činnostech (práce s dětským nářadím apod.)
- v dopravních prostředcích (cesta autobusem)
- při pobytu na zahradě – mít stále přehled o všech dětech, dohled na skluzavce, při jízdě na dětských vozítkách
- v šatně vykonává dozor při oblékání

2. Při pobytu mimo území MŠ odpovídá jedna pedagogická pracovnice za bezpečnost nejméně:

- a) 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí starších 3 let
- b) 12 dětí v případě, kde jsou přítomny děti s priznanými [podpurnými opatřeními 2. až 5. stupně](#) nebo děti mladší 3 let.

3. Opatření při sportovních akcích a výletě:

Ředitelka rozhoduje na základě náročnosti a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

Stanoví vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích a pravidlech chování při těchto situacích.

4. Opatření při úraze:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonného zástupce dítěte.

Každý, i drobný úraz, se zaznamenává do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka společně s ředitelkou Protokol o úraze.

5. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalizmu (obsah průběžných vzdělávacích cílů).



4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Postup při poskytování podpůrných opatření:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Škola tak navrhuje a poskytuje **1. stupeň pedagogické podpory**.

Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. **Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami písemně.** Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je postupováno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme **podpůrná opatření 2. až 5. stupně** (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga, případně další: snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky).

Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitostmi uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ umožníme rozvíjet oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožníme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky (SPC, PPP, foniatry, logopedy) i z oblasti nadání



- pedagogickou diagnostikou se zajištěním podpůrných opatření (možností vypracování PLPP či IVP dle potřeb a doporučení, zajištěním asistenta pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- individuální integrací (v běžných třídách). Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení se zařazují v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě má vedenou svou složku rozvoje. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.
- prostorovým a materiálním vybavením
- doporučenými speciálně pedagogickými metodami práce
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuálními konzultacemi s rodiči

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitelka MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní materiály připravované učitelkami nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve spise.



5. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ CIZINCŮ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem cizincům s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka. Poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou alespoň **4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání** v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřizuje ředitelka **skupinu** nebo skupiny **pro bezplatnou jazykovou přípravu** pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové (poslech a mluvení) a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim stačí se zapojit do výuky za pomoci podpory učitele v rámci běžné třídy a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny** jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, stanovující 10 tematických okruhů a určujících úroveň toho, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do ZŠ, který lze využívat i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Uvádí i příklady slovní zásoby a slovních konstrukcí, vázících se k jednotlivým tématům a doporučené materiály k využití

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro děti od 2 do 3 let, lze pro ně vzdělávání organizovat, avšak je nutné si uvědomovat specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Žije přítomnosti a situacemi, které ji naplňují. Neorientuje se v prostoru ani čase. V pohybových aktivitách je méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Proti starším dětem mají výrazně méně zkušeností. Mateřská škola nemá vytvořeny podmínky pro vzdělávání těchto dětí a z těchto důvodů je nepřijímá, výjimkou jsou děti, které do prosince



daného kalendářního roku dovrší věku 3 let, jsou po stránce osobní hygieny samostatné a nepoužívají pleny.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v MŠ je nutno zvýšit opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

7. DALŠÍ SPOLUPRÁCE

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

- ✓ Klinická psychologie
- ✓ Speciálně pedagogická centra
- ✓ Pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP)
- ✓ Foniatrická klinika – Plzeň
- ✓ Portál Inkluzivní škola (děti s odlišným mateřským jazykem)
- ✓ Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň
- ✓ AV Media
- ✓ NPI Plzeň a další centra a instituty vzdělávání dle nabídek

Spolupracující organizace:

- Městské kulturní středisko (knihovna, kino, zámek, jízdárna, galerie)
- Hasičský záchranný sbor Tachov
- Zdravotnická záchranná služba Tachov
- Základní umělecká škola Tachov
- Základní školy ve městě a okolí
- Hokejový, fotbalový, florbalový klub Tachov
- Správa sportovišť Tachov (plavecký bazén, zimní stadion, fotbalový stadion, sportovní hala)
- Lyžařská škola Yellow Point M. Lázně
- Česká obec sokolská
- Spolky zahrádkářů, včelařů, rybářů



- Psí útulek „Šmudlina“ Tachov
- Ostatní MŠ ve městě a okolí
- Policie ČR, městská policie Tachov,
- Lesy české republiky
- Muzeum Českého lesa
- Dětský domov
- Dům dětí a mládeže „Mraveniště“
- Jazyková škola Whattenglish Plzeň
- Hostující divadélka, další umělci
- Odborníci různých profesí a oborů (projektové dny)

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty souvisejících oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe neomezuje program třídy.

8. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika tříd:

Mateřská škola je třítrídni. Dvě třídy jsou zpravidla homogenní dle věkových skupin, jedna třída smíšená.

Děti zůstávají po převážnou dobu docházky do MŠ většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s učitelkami i vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s vyhodnocováním dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy a v součinnosti s ním je tvořeno zároveň jeho osobní portfolio, které dokládá ověřování těchto dovedností. Vývojové posuny jsou individuálně konzultovány s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídních vzdělávacích programů (dále TVP), mají samostatné prostory, pouze jídelna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolských akcí (např. Podzimníček, Vánoční slavnost, Vítání jara, rozloučení s předškoláky a školním rokem, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení...).

Třídy jsou pojmenované podle zvířátek (Sovičky, Berušky, Kořata), mají svá obrázková loga a svoji třídní „hymnu“.



Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou zpravidla homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Jedna třída je věkově heterogenní (střední a nejstarší věková skupina), ovlivněno počtem předškolních dětí). O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ ve spolupráci se zřizovatelem a v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

V případě mimořádných opatření má mateřská škola povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

Pro tento případ bude využíváno hromadných emailů rodičům s náměty činností a her k procvičování doma.

Povinné předškolní vzdělávání mohou zákonní zástupci plnit i formou **individuálního vzdělávání**. Podmínky individuálního vzdělávání - viz Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné

- musí proběhnout zápis do MŠ

- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy

- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)

- dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (=SVP) má nárok při individuálním vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení školského poradenského zařízení (=ŠPZ)



- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst. 2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín bude předem určen)
- ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno
- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

Způsob ověřování:

Určí ředitelka MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – pracovní listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

Souběžné působení dvou učitelek

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- akce mimo školu
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

Učitelky dodržují jednotná organizační pravidla a jednotné metodické a pedagogické zásady



9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ze sousloví mateřské školy je pro nás **na prvním místě slovo mateřská** a teprve potom škola.

Důraz klademe na **emoční inteligenci** jako nedílné součásti výchovy. Pro úspěšné zařazení do života je v tomto věku emoční inteligence důležitější než inteligence kognitivní. Dítě potřebuje nejprve tzv. ukotvit, vytvořit si vztahy, teprve pak to ostatní. Týká se schopnosti ovládat vlastní emoce, ale také empatie a sociálních dovedností. Prioritou je tedy, aby děti provázela láska k životu, sobě samému nebo okamžiku.

Náš ŠVP preferuje:

- **oblast sociální** – vytváření vztahů na všech úrovních (mezi dětmi navzájem, mezi dospělými, mezi rodiči, ...)
- **základní lidské hodnoty** (vytváří podmínky pro setkávání se s nimi)

Základem je vzájemná komunikace (mluvení, naslouchání).

NÁZEV:

„Z MAŠINKOVÉ ŠKOLIČKY POZNÁME SVĚT CELÍČKÝ“

Mašinka, která zdobí fasádu mateřské školy je podnětem pro název našeho školního vzdělávacího programu. Veze děti světem od podzimu do léta a zastavuje na několika zastávkách (integrovaných blocích).

Naplňujeme při tom životní moudro Roberta Fulghuma:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v MŠ.“

MOTTO:

Nemusíme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými

VIZE A HLAVNÍ RYSY PROGRAMU:

- vytvořit laskavé, klidné a přátelské prostředí, aby se u nás cítily děti jistě a bezpečně
- radostná, tolerantní, pohodová a citem protkaná atmosféra, aby mohly radostně prožívat dobu svého počátečního vzdělávání, kdy se nenásilně formou hry naučí vše potřebné pro život



- být zároveň moderní školou, která nabízí řadu tvůrčích aktivit, směřujících k položení kvalitních základů pro celoživotní učení, k všestranně rozvinutému, samostatnému, zdravě sebevědomému, ctížádostivému, přiměřeně věku se vyvíjejícímu dítěti
- nezáleží na tom, kdo dítě je a odkud je, kolik mu je let, či jakého je původu. Podstatné je, že v nějaké podobě je nadáno všemi druhy chytrostí. Každá chytrost je jiná, ale všechny jsou si rovny. To znamená, že každý je na něco chytrý - každý umí něco jiného.
- náš úkol bude zcela naplněn, pokud si kromě vědomostí, znalostí a dovedností odnesou ještě milé vzpomínky.

CÍLEM NAŠEHO ŠVP JE:

spokojená všestranně rozvíjená osobnost dítěte, dobře připravená pro další celoživotní vzdělávání, celý život.

Na základě smyslového vnímání a prožitkového učení v malých skupinách i individuálně sladit život dítěte v MŠ a rodině.

Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence. Každý je na něco chytrý. Náš ŠVP využívá plně potenciálu rozmanitých „chytrostí“. (tělesná, slovní, logicko-matematická, prostorová a výtvarná, hudební, osobnostní, sociálně-komunikační, sociálně-kulturní, přírodovědná). To znamená najít ke každému dítěti **vhodný individuální přístup** a zajistit **stimulující prostředí** a další aktivity podle případných mimořádných schopností dětí.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit **vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných**.

Náš osobnostně rozvíjející model je založen na **komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci**.

CÍLE ŠVP NAPLŇUJÍ RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí



Prioritní zaměření

1. nejmladší věková skupina

- naplňování fyziologických potřeb: zdravý vzduch, pohyb, jídlo, hygiena, zdraví, světlo, teplo, spánek, klidné prostředí, pohlazení, naplňování potřeby bezpečí
- nemít pocit úzkosti z neznáma, strachu, znevýhodňování

2. střední věková skupina

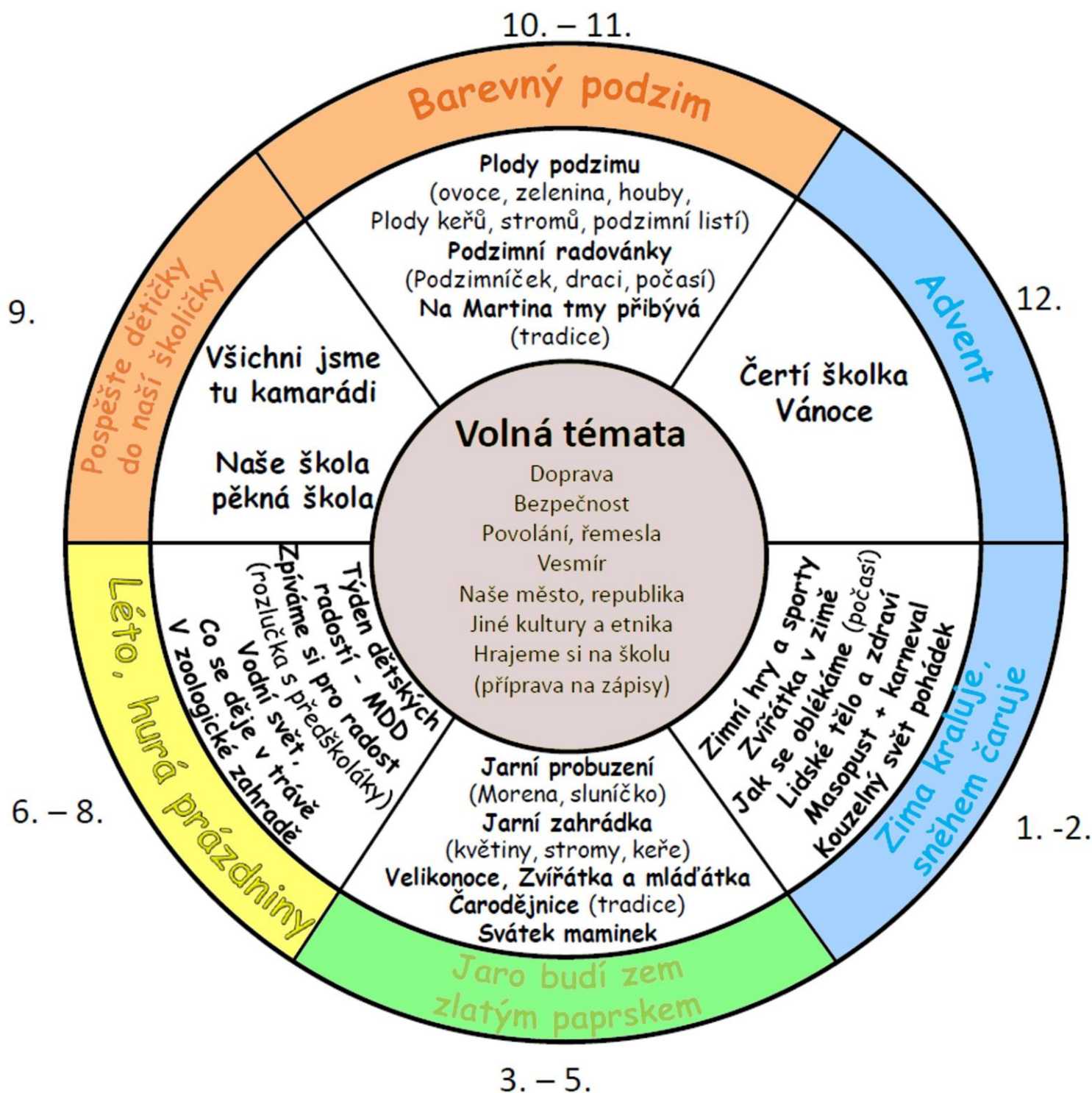
- naplnění potřeby náležitosti
- vytvořit vlídné prostředí, dostatek lásky, vést ke komunikaci, ocenění úsilí, úspěchu, pochvala

3. nejstarší věková skupina

- naplňování potřeby úcty a sebeúcty
- vytvářet podmínky ke vstřícné komunikaci, ohleduplnému jednání, společné činnosti
- zajišťovat radost, spokojenost, důvěru ve vlastní sílu
- plánovat přiměřené úkoly k dosažení úspěchu, učit se samostatnosti, obhájení vlastních názorů, rozhodování a hodnocení



10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH





VZDĚLÁVACÍ OBSAH

= INTEGROVANÉ BLOKY (VIZ KRUHOVÝ GRAF)

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Vychází z RVP PV.

Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků (výseče kruhu) a jednoho bloku (středový kruh) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Zaměření bloků vychází ze života dětem blízkého, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období.

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zasahuje všechny **oblasti vzdělávání:**

- biologickou (dítě a jeho tělo)
- psychologickou (dítě a jeho psychika)
- interpersonální (dítě a ten druhý)
- sociálně-kulturní (dítě a společnost)
- environmentální (dítě a svět).

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích bloků činností. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Integrované bloky nejsou povinné ale doporučené, každá třída si vytváří třídní bloky dle konkrétních podmínek a charakteristiky třídy, časový i obsahový plán je volný a přizpůsobivý, pružně reagují na momentální situace, počítají se zakomponováním i tzv. projektových dnů.

Zásada zpracování třídních bloků činností: grafické zpracování se odvíjí podle stylu práce učitelek (myšlenkové mapy, harmonogram, tabulky, ...)

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.



Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence **učit se** znamená, že dítě bude na své úrovni schopno např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence **řešit problémy** znamená, že dítě bude na své úrovni schopno např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence **komunikovat** znamená, že dítě bude na své úrovni schopno např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence **sociální a personální** znamenají, že dítě bude na své úrovni schopno např.:

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že dítě bude na své úrovni schopno např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem



1. POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY

Charakteristika tématu

Téma jsme zvolili z důvodu adaptačního období dětí v mateřské škole. Děti budou mít možnost seznámit se s novými kamarády, se všemi zaměstnanci, kteří o ně pečují a jejich úlohou, prostředím tříd, školy, školní zahrady, vybavením a jeho uspořádáním, s blízkým okolím školy a s denním řádem. Budou se učit znát svá jména, své značky, sdělovat zážitky z prázdnin. Soustředíme se na zajištění potřeby jistoty, bezpečí, sounáležitosti, stálosti a pořádku. Budeme dbát na začlenění dětí do třídy, podpoříme aktivní komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu a vznikem dětských přátelství při respektování individuálních možností, vlastností a schopností jednotlivců. Vytvoříme herní pravidla, společenská pravidla chování a jednání, na jejich tvorbě se budou podílet děti i dospělí, stanovená pravidla budou platit pro všechny. Povedeme děti k projevování svých potřeb a autentickému vyjadřování svých pocitů, prožitků a názorů. Odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, dělit se o hračky. Ve třídách budeme regulovat emoční klima tak, aby v ní nebyl křik, napětí a konflikty, učit děti přijímat a uzavírat kompromisy, dohodnout se. Povedeme ke správnému zacházení s hračkami, knihami. Podpoříme rozvoj základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků a budeme děti postupně vést k osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

PODTÉMATA

**VŠICHNI JSME TU KAMARÁDI
NAŠE ŠKOLA, PĚKNÁ ŠKOLA**

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- 5.1 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 5.2.3 Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.3 Seznámení s pravidly chování, jednání ve vztahu k druhému
- 5.4 Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



- 5.5 Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků
- činnosti a modelové situace zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- námětové hry na různé téma
- estetické a tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- rozhovory, dramatizace pohádek, příběhů
- maňáskové scénky, tvůrčí etudy, pokusy
- hudební a hudebně pohybové hry, pohybové aktivity
- výtvarné a pracovní činnosti
- hry a činnosti na cvičení smyslů, motoriky
- hry a činnosti týkající se logopedické prevence

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

5.1 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se, atd.)

5.1 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na školní zahradě apod.)

5.2.3 Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

5.2.3 Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

5.3 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým

5.3 Spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole, v dětské herní skupině



5.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti

5.4 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

5.5 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v mateřské škole, v blízkém okolí)



2. BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika bloku:

Budeme pozorovat změny v přírodě (barvy listí, plody) a získáme základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách (ovoce, zelenina), na polích (plodiny), v lese (houby), které budeme dále upevňovat a rozšiřovat. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Budeme z nich připravovat jednoduché pokrmy. Poznávat podzimní plody pěstované na zahrádce, přírodniny rostoucí na keřích a stromech nebo na poli se děti naučí hmatem, čichem, chutí i zrakem, budeme s nimi pracovat. Budeme se učit sebeobslužným dovednostem, zdravým životním návykům a postojům. Budeme si všímat, že slunce již tolik nehřeje, poslouchat hučení, hvízdání větru, zaměříme se na vnímání rozmanitosti počasí. Povídat si o tom, která zvířátka se již ukládají k zimnímu spánku a že les a celá příroda se připravuje k zimnímu odpočinku. Vytvářet základy povědomí o okolním světě a jeho dění, o typických zvycích, lidových tradicích, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

PODTÉMATA:

PLODY PODZIMU (OVOCE, ZELENINA, POLNÍ PLODINY, HOUBY, PODZIMNÍ LISTY, PLODY KEŘŮ A STROMŮ ATD.)

PODZIMNÍ RADOVÁNKY (PODZIMNÍČEK, HALLOWEN, DRACI, KDYŽ PADÁ LISTÍ, POČASÍ)

NA MARTINA TMY PŘIBÝVÁ (TRADICE)

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
- 5.1. Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.2.1 Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- 5.2.2 Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- 5.2.3 Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.4. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije



- 5.5. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky a výlety do přílehlé aleje, sledování rozmanitostí a změn
- Přirozené i zprostředkované pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Spontánní hra, volné hry, experimenty s materiálem a předměty.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (výroba Podzimníčka, lampionů, zdobení stromu na zahradě, dýňování).
- Poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování divadelních pohádek, práce s literárními texty, obrazovým materiálem, domýšlení, předvídání, hodnocení postav, využívání encyklopedií a dalších médií i knih přinesených z domova
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Hudebně pohybové hry, písničky, rytmizace říkadel a básniček
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

5.1 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě.

5.1 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).

5.2.1 Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.

5.2.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.

5.2.3 Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

5.2.3 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás a setkávání se s uměním.

5.3 Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

5.3 Spolupracovat s ostatními.

5.4 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).



5.5 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu a okolí, živé tvory apod.).
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnám.



3) ADVENT

Charakteristika bloku:

Období je stvořeno pro podporu emocionality, lásky, posilování mezilidských vztahů mezi všemi zúčastněnými – tzn. dětmi, rodiči, zaměstnanci školy. Povedeme děti k podílení se na utváření společenské pohody v prostředí třídy, mateřské školy. Seznámíme se s tradicemi a některými zvyky v předvánočním i vánočním čase. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví a pracovní činnosti týkající se slavnostního stolování. Vysvětlíme si, co znamená adventní doba. Budeme si vyprávět vánoční příběhy. Vysvětlíme si rozdíly v cizích kulturách, i jak se od nás liší. Nezapomeneme sledovat měnící se přírodu a zároveň si všimneme vánoční výzdoby ve městech i na vesnicích. Budeme si zpívat vánoční koledy i hrát na hudební nástroje, vzájemně si sdělovat svá přání, tužby. Vánočně si vyzdobíme školku a tím se děti budou spolupodílet se na estetickosti prostředí při výtvarných aktivitách. Také budeme tvořit zajímavé vánoční výrobky, drobné dárky, ozdoby, zdobit stromeček. Budeme se připravovat na vánoční slavnost, při které se budeme veselit, zpívat a tancovat. Celkovou vánoční atmosféru zpříjemníme vánočními tvořivými dílničkami a posezením s rodiči.

PODTÉMATA:

ČERTÍ ŠKOLKA VÁNOCE

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.1 Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.2.1 Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.3 Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.2.3 Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.3 Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.4 Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností



- 5.5 Poznávání jiných kultur
- 5.5 Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, – příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
5.1 Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
5.1 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

5.2.1 Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

5.2.1 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku)

5.2.1 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

5.2.2 Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

5.2.3. Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)

5.3 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

5.4 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5.5 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí



4) ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

Charakteristika bloku:

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, budeme zkoumat vlastnosti sněhu, ledu. Budeme si vyprávět o tom, jak se hodí k zimním sportům a radovánkám, stavění sněhuláků a různých sněhových příbytků. Budeme si hrát se sněhem, na sněhu a ledu, hrát hokej, bruslit, jezdit na kluzácích, bobech. Budeme si povídat o životě živočichů v zimě, budeme se učit jim pomáhat, společně s dětmi plníme krmítka apod. Nezapomeneme pozorovat okolní přírodu. Také si budeme hrát na lékaře, povídat o zdraví, nemoci, naučíme se, jak předcházet běžným nemocem v chladném období a co všechno můžeme udělat pro své tělo, abychom byli zdraví, povíme si o správném stravování, možných nebezpečích a úrazech, nehodách vlivem zimního počasí, nemocnici. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Budeme poznávat lidské tělo a jeho části. Budeme společně hledat odpovědi na otázky, co by se stalo, kdyby..., souvislosti mezi sportováním+ zdravím+ odpočíváním. V okolí MŠ budeme poznávat místa s lékárnou, ordinacemi lékařů, Budeme využívat informativní prostředky, encyklopedie, dozvídat se o krajinách věčného sněhu a ledu, o zvířatech a lidech tam žijících. Zimní období podnítí naši tvořivost a nápaditost, estetické vnímání, vyjadřování při poslechu pohádek, příběhů, výtvarných či dramatických činnostech. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

PODTÉMATA:

**ZIMNÍ HRY A SPORTY
LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ,
JAK SE OBLÉKÁME (POČASÍ)
ZVÍŘATA V ZIMĚ
KOUZELNÝ ČAS POHÁDEK
MASOPUST+ KARNEVAL**

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- 5.1 Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

- 5.2.1 Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- 5.2.2 Rozvoj paměti a pozornosti



- 5.2.3 Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.3 Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.3 Rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4 Rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5.4 Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.5 Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5 Vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Aktivita seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály).
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- Poslech a vyprávění pohádek, příběhů
- Divadelní, filmová představení
- Dramatizace
- Výtvarné činnosti, ztvárnění, vyrábění
- Hádanky, hry se slovy
- Vyprávění zážitků dětí, dokončování příběhů
- Návčik tematických písniček, básniček,
- Hudebně pohybové činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

5.1 Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví., kde v případě potřeby hledat pomoc
5.1 Pojmenovat části těla, některé orgány, jejich funkce, mít povědomí o vývoji těla a znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

5.2.1 učit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky, dramatické úlohy)

5.2.1 Popsat situaci (skutečnou i na obrázku)



- 5.2.2 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- 5.2.2 Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 5.2.2 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat,
- 5.2.3 Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

5.3 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství, spolupracovat s ostatními

- 5.4 Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- 5.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.4 Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami...

- 5.5 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- 5.5 Uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se jim vyhnout, kam se obrátit o pomoc)



5. JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPSKEM

Charakteristika tématu:

Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlékneme zimní kabáty, uvidíme první jarní květiny, uslyšíme zpívat ptáky. Teplé slunečné paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe, využijeme každé příležitosti a všechny jarní změny spojené s odcházející zimou budeme pečlivě pozorovat. Rostliny budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvami i přírodninami, pro ekohry, napodobování zvuků. Při experimentování ale i různých řízených činnostech budou děti určovat barvy, tvary, setkají se s tříděním, pojmenováváním, budou si rozšiřovat slovní zásobu a aktivní řečový projev. Při vycházkách do přírody se budeme setkávat s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (společenství včel, mravenců, brouků, ...) a tím i významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti v lidském společenství. Budeme si též všímat pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat, jak se mohu o pěkné prostředí zasloužit sám. Společně budeme přemýšlet nad otázkami vzniku a zániku života, „Co se stane, když...“ Budeme vytvářet základy pro práci s informacemi a povedeme děti k úctě k životu ve všech jeho formách. Z vajíček se vyklubou kuřátka, a ta nám prozradí, že se blíží Velikonoce a s nimi známé lidové tradice a zvyky.

Jaro přináší i nový život. Domácím i hospodářským zvířatům se v této době rodí mláďata. S těmito zvířaty se blíže seznámíme, dozvíme se, jak se jmenují, čím se živí a kde žijí. Rozkvetlá májová příroda nás nejen láká do své náruče, ale i inspiruje k recitaci veršů, zpěvu písniček a tanečkům, které nacvičíme a předvedeme maminkám k jejich svátku. A budeme si povídat o rodině. Nadále se budeme učit přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství dětí ve třídě, ve společenství ostatních lidí a rozvíjet pozitivní city dětí.

PODTÉMATA:

JARNÍ PROBUZENÍ (MORENA, SLUNÍČKO)

JARO NA ZAHRÁDCE (KVĚTINY, STROMY)

VELIKONOCE

DOMÁCI ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

ČARODĚJNICKÉ DOVÁDĚNÍ (TRADICE)

NAŠE MAMINKA MÁ SVÁTEK

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.2.1 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu



- 5.2.2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 5.2.3 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.3 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- 5.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.5 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 5.5 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- námětové hry a činnosti
- kooperativní činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- průpravná cvičení k artikulaci, cvičení motoriky mluvidel
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- práce s knihami a informacemi
- vycházky a výlety do okolí, do přírody
- návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- výtvarné hry, hry s barvou a experimenty s různými materiály
- práce s různorodými materiály (vyrábění)
- aktivity podporující sblížení dětí



- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (různé ekosystémy), sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

5.1 vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

5.2.1 učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

5.2.2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

5.3 přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

5.3 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)



5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5.5 pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



6) LÉTO-HURÁ PRÁZDNINY

Charakteristika bloku:

Náplní je shrnutí získaných dovedností ve formě zábavných her a soutěží. Oslavíme Den dětí, zúčastníme se sportovních her, budeme zpívat, tančit, hrát si. Uskutečníme plánované výlety. Společnými prožitky budeme posilovat radost a sounáležitost. Čeká nás loučení s dětmi, které odcházejí do školy. O prázdninách většinu aktivit směřujeme do přírody a na školní zahradu. Budeme poznávat ekosystém louky vodních toků, lesa. U dětí vytváříme povědomí o nebezpečných situacích spojených s letním obdobím, jaké nebezpečí hrozí při hrách, v dopravních situacích, jízdě na kole a jak se můžeme chránit a předcházet jim. Povedeme rozhovory o tom, kam pojedeme na prázdniny, budeme debatovat o svých zážitcích z dalekých cest a ty následně vyjádříme pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Ukážeme si na mapě a na obrázcích, kde kdo již byl.

PODTÉMATA:

MDD – TÝDEN DĚTSKÝCH RADOSTÍ (HRY A SPORTOVÁNÍ PRO ZDRAVÍ)

ZPÍVÁME SI PRO RADOST (ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY)

VODNÍ SVĚT

CO SE DĚJE V TRÁVĚ

V ZOOLOGICKÉ ZAHRADĚ

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- 5.1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalení dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky a uvědomování si vlastního těla
- 5.2.1 Rozvoj komunikativních dovedností
- 5.2.2 Posilování přirozených poznávacích citů /zvědavost, zájem, radost z objevování/
- 5.2.3 Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit získané myšlenky, nápady, dojmy a prožitky samostatně a smysluplně ve vhodně formulovaných větách
- 5.3 Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.3. Rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4 Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností



- 5.5 Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho neustálých proměnách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Lokomoční pohybové a jiné činnosti (turistika, míčové hry, běh, skoky, lezení)
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Hry a aktivity pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- Slovní hádanky
- Nácvik básniček, písniček, tanečních her
- Komentování zážitků a aktivit
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Grafomotorická cvičení ke koordinaci ruky a oka
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů a rozhovory o nich
- Činnosti zaměřené na seznamování s matematickými pojmy
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- Záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- Výlety do okolí mateřské školy
- Estetické a tvořivé aktivity
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Příprava a realizace společných zábav a sportovních soutěží

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

5.1 Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.

5.1 Rozlišovat co prospívá zdraví, co mu škodí.

5.1 Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, správně držet tělo

5.2.1 Vyjadřovat samostatně smysluplně myšlenky, pocity ve vhodně zformulovaných větách.

5.2.1 Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

5.2.2 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

5.2.3 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás.

5.2.3 Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem.

5.3 Uplatňovat své individuální potřeby, přání, přijímat, uzavírat kompromisy.

5.4 Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.



5.5 Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se bezpečně.

VOLNÁ TÉMATA

Charakteristika:

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozívají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Pozorují, jak se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, poznávají jídla jiných národů za pomoci paních kuchařek. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Poznávají dopravní prostředky a jejich způsob pohybu. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními a jejich významem.

Např.:

**BEZPEČNOST V DOPRAVĚ
ŘEMESLA, POVOLÁNÍ
VESMÍR
NAŠE MĚSTO, REPUBLIKA,
JINÉ KULTURY A ETNIKA (PRAVĚK+ DINOSAURI, INDIÁNI, PIRÁTI)
HRAJEME SI NA ŠKOLU (PŘÍPRAVA NA ZÁPISY)**

.....

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- 5.1 Rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.2.1 Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností
- 5.2.1 Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.2 Vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3 Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.3 Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



- 5.4 Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4 Vytvoření základů aktivních postojů ke světu
- 5.5 Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice
- Námětové hry (na někoho...)
- Hudebně pohybové činnosti, nácvik písniček
- Ekologicky motivované hry
- Sledování událostí v obci
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- Nácvik říkanek, básniček
- Činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů
- Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtaů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí
- Prohlížení, čtení knížek
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Výtvarné a polytechnické aktivity

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

5.1 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami...

5.1 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

5.1 Vědomě napodobovat jednoduché pohyby dle vzoru a přizpůsobit je dle pokynů

5.2.1 Rozlišovat některé obrazné symboly

5.2.1 Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma



5.2.2 Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit

5.2.3 Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

5.2.3 Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

5.3 Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

5.3 Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

5.4 Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků.

5.4 Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.

5.4 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim

5.5 Pomáhat pečovat o okolní prostředí

5.5 Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, smysluplné a přínosné, jim pochopitelné a dále využitelné



11. DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

1. PŘEDPLAVECKÁ PRŮPRAVA

Jednou z oblastí rozvoje hrubé motoriky, na které se zaměřuje naše mateřská škola je předplavecká průprava. Předplaveckou průpravu zařazujeme pro děti ve věku 4-6 let (zpravidla se plavání zúčastňují 2 nejstarší třídy.)

Děti navštěvují plavecký bazén v jednom cyklu 10 lekcí. Podle možností na podzim nebo na jaře. Školička plavání je hrazenou aktivitou. Část plavání hradí rodiče, na část přispívá zřizovatel – Město Tachov.

Prostorové a materiální zajištění:

Nezbytné vybavení – plavky, ručník – vlastní, sáček na mokré věci, mýdlo – z MŠ společné. Pomůcky k plavání zajišťují v bazénu plavčíci.

Pitný režim a svačinka – děti si přinesou láhev s pitím v batůžku, svačinka je podávána v MŠ nebo ji děti dostávají s sebou z MŠ.

Personální zajištění:

Výcvik provádí každá třída individuálně, dle rozpisu. Učitelky přivádějí děti do bazénu a připraví děti k výuce (dohlédnou na hygienu před vstupem do bazénu a saunování po ukončení plavání. Výuku plavání provádějí školení plavčíci za asistence učitelek. Za bezpečnost dětí v bazénu odpovídají učitelky. Učitelky se řídí platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy. Vždy před začátkem plavání poučí děti o dodržování bezpečnosti v bazénu.

Záměr:

Děti naší MŠ navštěvují kurzy plavání již několik let. Nejedná se o plavecký výcvik, ale předplaveckou průpravu, hry s vodou a ve vodě, s využitím různých hraček i plaveckých pomůcek, volné hry s hračkami, např. na lovce, spadla lžička, honičky rybáři, vodník, bublající potok, na auta, hvězdice...

Ve skupině dětí se snáze překonává strach z vody pomocí příkladu ostatních.

Po výukové hodině děti navštěvují společně vířivku a saunu.

Na závěr kurzu děti obdrží „Mokré vysvědčení“



Plavání přispívá, kromě získání plaveckých dovedností, ke zvýšení fyzické zdatnosti, k otužování organismu a zvyšování odolnosti.

Rozvíjí se samostatnost dětí v sebeobsluze (oblékání, sušení vlasů) a jejich sociální dovednosti.

Děti se učí orientovat v prostředí, starat se o svoje osobní věci.

Hlavní cíl:

- Seznamování a hry dětí s vodou - naučit nebát se vody, osvojit si dýchání, splývání a připravit ho na samostatné plavání.
- Aby si děti pobyt ve vodě užily a těšily se na něj.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí, otužilosti
- Podpora zdravého životního stylu v MŠ a v rodině

Dílčí cíle:

- Naučit děti hravou formou základy plavání
- Podporovat spolupráci s rodiči
- Rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru a umění řešit problém – sportovní chování
- Utvářet u dětí potřebu pohybu – sportování

Očekávané kompetence:

- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry v sama sebe
- zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu, těšit se ze sportovních aktivit
- osvojení si správného životního stylu a základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel
- rozvoj obratnosti a vytrvalosti



2. ŠKOLIČKA BRUSLENÍ

Záměr:

Přiblížit dětem tradiční zimní sport. Zdokonalit hrubou motoriku a koordinaci těla. Zvládnout pocit skluzu. Školičku bruslení v naší MŠ zařazujeme pravidelně v zimním období (leden - únor).

Organizace

Školičku bruslení organizujeme pro děti ve věku 4 – 6 let.

Ve spolupráci s HC Tachov a Správou sportovišť využíváme ledovou plochu zimního stadionu. Výuka bruslení probíhá v dopoledních hodinách v cyklu 6 lekcí.

Personální zabezpečení:

- na stadion přivádějí děti učitelky, za pomoci rodičů a instruktorů připraví děti na výuku bruslení
- výuku zajišťují školení instruktoři, učitelky zajišťují dozor, asistenci a zodpovídají za bezpečnost dětí
- před začátkem výcviku jsou vždy děti seznámeny s pravidly dodržování bezpečností na ledě

Materiální zabezpečení:

- bruslení je placenou aktivitou, kterou hradí částečně rodiče a částečně i HC Tachov z dotačních titulů
- svačinu na bruslení děti dostávají z MŠ, děti si nosí z domova pouze pití
- nezbytné vybavení – nepromokavé oblečení, nepromokavé rukavice
brusle a helmičku lze zapůjčit od hokejového klubu.

Výuka bruslení je velice dobře metodicky propracována.

Naši malí bruslaři mají motivaci a možnost vstoupit do hokejového oddílu, kde se nadále věnují tomuto sportu.

Hlavním cílem je:

- naučit děti hravou formou základům bruslení na ledě a přiblížit jim i jejich rodičům možnost využití volného času aktivním způsobem
- naší snahou je prohloubit v dětech i rodičích nadšení ze sportování.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí
- podpora rozvoje pohybových, manipulačních a koordinačních dovedností pomocí bruslení na ledě. Navázání dlouhodobé spolupráce se Správou sportovních zařízení
- podporovat spolupráci s rodiči a zapojit rodiče do sportovních aktivit jejich dětí.
- Rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru, schopnost řešit problém – sportovní chování
- Utvářet u dětí potřebu pohybu – sportování.



Očekávané kompetence:

- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dítěte v sama sebe a kolektiv, začlenění se do kolektivu
- zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností.
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu, umět se těšit ze sportovních aktivit.
- osvojení si správného životního stylu, základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel při sportování.
- rozvoj obratnosti a vytrvalosti



3. ŠKOLIČKA LYŽOVÁNÍ

Školička lyžování je nadstandardní aktivitou, kterou MŠ poskytuje na přání rodičů. Při rodičovské schůzce o ni projevíli velký zájem. Aktivita je plně hrazena rodiči na základě závazné přihlášky. V případě onemocnění dítěte v průběhu kurzu poskytuje lyžařská školička náhradní kompenzaci.

Organizace lyžování:

Lyžování s mateřskou školou je realizováno formou pětidenního dopoledního či odpoledního kurzu v lyžařském areálu v Mariánských Lázních. Před konáním jsou děti poučeny o pravidlech bezpečnosti.

Na dopravu dětí je zajištěn autobus. První den se kromě malých lyžařů a jejich pedagogického doprovodu přepraví ještě soukromé lyžařské vybavení, které je označeno a pak po celý týden uskladněno v lyžařském areálu. Po příjezdu ke sjezdovkám dětem a učitelkám pomáhají s kompletní přípravou na svah školení lyžařští instruktoři.

Děti absolvují dvě výcvikové hodiny, mezi nimiž je přestávka na svačinu ve vyhřívané místnosti. Teplý nápoj mají k dispozici v průběhu celého dopoledne. Po skončení výcviku instruktoři opět pomohou uskladnit lyžařské vybavení a helmy.

Při dopolední formě se děti vrací na oběd do školky a jsou uloženy k odpočinku.

Při odpolední formě jedou děti po obědě a svačinku vezeme s sebou. Opět se pak vrací do MŠ a pokud si je rodiče hned u autobusu nepřevzmou, pokračují v MŠ v odpoledních zájmových činnostech.

Personální zabezpečení:

- ředitelka určuje počet učitelek při výcviku
- odborný výcvik zajišťují školení lyžařští instruktoři. Na instruktora připadá ve skupině v průměru šest dětí
- učitelky pečují o děti v době přepravy ze školky a do školky. V průběhu výcviku zajišťují učitelky asistenci pro mimořádné případy (pláč, doprovod na WC,..). Servírují svačiny a čaj o přestávce, obstarávají případné potřeby dětí, pomáhají dětem při oblékání a obutí na svah a zpět
- je případně využívána také spolupráce rodičů

Hlavní cíl:

- osvojit si či vylepšit základní lyžařské dovednosti zábavnou formou pod vedením školených instruktorů
- podněcovat pozitivní postoj ke sportování



Dílčí cíle:

- podpora rozvoje pohybových, manipulačních a koordinačních dovedností na sněhu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí
- rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru, schopnost řešit problém – sportovní chování
- utvářet u dětí radost a potřebu pohybu – sportování
- podporovat spolupráci s rodiči a zapojit rodiče do sportovních aktivit jejich dětí.

Očekávané kompetence:

- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dítěte v sama sebe a kolektiv, začlenění se do kolektivu
- zdokonalení pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností.
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu, umět se těšit ze sportovních aktivit.
- osvojení si správného životního stylu, základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel při sportování.
- rozvoj odvahy, obratnosti a vytrvalosti

Průběh výuky:

- lyžařský kurz je určen pro děti od 4 let. Jeho náplní je dvouhodinová dopolední výuka speciálně určená pro předškolní děti
- děti jsou v průběhu 1. lekce rozděleny do skupin podle lyžařských dovedností.
- po krátké rozcvičce je zahájen výcvik lyžování
- výuka probíhá v prostředí Ski areálu formou her, průpravných postojů, cvičení. Obsahuje například hry a cvičení na rovině, v mírném svahu, ale také třeba nácvik vstávání z pádu, obraty a šlapání, postavení „špagety a pizza“
- učí se přepravovat na lyžařském pásu, pohyblivém laně a kabinkovou lanovkou.
- jakmile dítě zvládne bezpečně zastavit v pluhu a oblouk v pluhu, pokračuje ve výuce na veřejné lyžařské sjezdovce. V případě, že některé dítě postupuje ve výuce rychleji, je přeřazeno do dovednostně vyšší skupiny.
- při závěrečné lekci se konají závody, jsou zváni i rodiče. Při slavnostním vyhlášení výsledků je každé dítě odměněno.

Materiální zabezpečení - vybavení malého lyžaře:

Lyže, lyžařské boty, nepromokavé lyžařské oblečení. Nezáleží na tom, zda je to kombinéza, či kombinace lyžařských kalhot a bundy. Dále potřebuje čepici, rukavice. Pod helmu pak případně kuklu či čelenku a doporučují se lyžařské brýle, nejsou však nutností. Hůlky děti nepoužívají. Veškeré lyžařské vybavení musí mít viditelně označené jménem. Děti odjíždějí ze školky už v lyžařském oblečení.

Dětem, které nemají vlastní lyžařské vybavení jako lyže, lyžáky a helmy, poskytuje lyžařská školička zapůjčení.



4. GRAFOMOTORIKA

Grafomotorika je ta část jemné motoriky a psychických funkcí, kterou potřebujeme ke kreslení a psaní. A jelikož její stupeň vývoje významně ovlivňuje kresbu i písemný projev dítěte a úspěšný vstup do ZŠ, zaměřuje se naše mateřská škola na její rozvoj a zpracovala si společná pravidla a činnosti, které pomáhají jejímu rozvoji.

Činnosti rozvíjející jemnou motoriku

Rukodělné činnosti

Navlékání korálků, knoflíků, matiček, rozstříhaných slámek

Přišívání knoflíků

Modelování – z plastelíny, hlíny, těsta, moduritu (mačkání, uždibování, slepování, válení válečkem, koulení...)

Malování (prstovými barvami, vodovými či temperovými barvami, voskovkami apod.)

Obtiskování – vlastní výroba tiskátek, obtiskování nabarvených běžných předmětů, dětských razítek

Mačkání papíru – výroba koulí různých velikostí

Stříhání (např. i odstříhávání rohů čtvrtky papíru, až z ní nic nezůstane)

Vytrhávání z papíru – skládání mozaik, vytržení proužku, určitého tvaru

Lepení – výroba silnice pro autíčka, lepení řetězu, koláží

Skládání z papíru – překládání papíru, skládání harmoniky, loďky, čepice apod.

Skládání tvarů a figur z tyčinek, párátek, špejlí, slámek (s předlohou vytvořenou dospělým nebo dle vlastní fantazie dítěte)

Výroba vlastních hraček

Uzlování na šňůrkách (nejprve jeden uzel, poté několik uzlů, uzlíky v určité vzdálenosti, spojení provázků, řetěz z provázků apod.)

Úkony spojené se sebeobsluhou

Zapínání knoflíků, zipů, přezek, navlékání ponožek apod.

Oblékání panenek, plyšových hraček

Stavebnice, společenské hry

Práce se stavebnicemi, různorodost stavebnic (se vzrůstající koordinací pohybů postupně zmenšovat dílky stavebnice)

Skládání kostek (vlaky, mosty, vyšší věže, hrady...)

Skládání mozaik, zasouvání kolíčků do otvorů (rozdělujeme úchop špetkou)

Házení na cíl – míčky do krabice, knoflíky do misky, kroužky na tyč apod.

Provlékání šňůrek otvory nejrůznějších tvarů

Cvrnkání kuliček do důlku, branky, přes kopeček

Poznávání věcí hmatem

Hra Mikádo



Pomoc při každodenních činnostech v domácnosti

Hnětení tvarů z těsta, vykrajování, míchání, krájení zeleniny, přesypávání sypkých materiálů v kuchyni

Věšení prádla – věšení kapesníků, oblečků pro panenky

Zamykání, odemykání zámků

Listování v knize po jednotlivých listech

Motání klubíček vlny

Šroubování – uzávěry lahví, větší šrouby s matkou

Montování, práce s náradím (lze využít dětského náradí ke šroubování, zatlukání kladívkem apod.)

Uvolňovací cviky

Vhodné jsou především krouživé pohyby. Důkladně dbáme na to, aby pohyb vycházel z té části paže, kterou procvičujeme (ramenní, loketní kloub či zápěstí). Při cvičení můžeme využít různé předměty, např. dřevěnou tyč, šátek, provaz, laso, obruč apod. Cvičení doprovázíme vhodnými říkankami, které dítě motivují a napomáhají plynulému rytmickému pohybu.

Ramenní kloub

Krouživé pohyby natažené nebo mírně pokrčené ruky (nejlépe ve stoje)- mlýnské kolo (možno s rytmizací „Kolo kolo mlýnské za čtyři rýnské...“)

Nápodoba míchání vařečkou v hrnci, točení kávomlýnku

Kreslení ležatých osmiček do vzduchu (jednou rukou, druhou rukou, spojenýma oběma rukama)

Plácání celou rukou (shora dolů, do stran) – napodobování driblování s míčem

Tleskání nataženýma rukama – zobák čápa

Dirigování celýma rukama

Kreslení před tělem ve vzduchu (sluníčko, domeček, vlny, kreslení čar)

Kymácení vzpažených rukou do stran (větve stromu se ve větru kymácejí)

Nápodoba plavání (např. styl prsa, kraul)

Nápodoba pohybu křídel – dítě se chytí za rameno a krouží celou paží (např. vrána)

Loketní kloub

Krouživé pohyby předloktí (je-li to pro dítě obtížné, přidržíme zpočátku dítě pod ramenem)

Nápodoba dirigování pouze předloktím

Zápěstí

Krouživé pohyby zápěstím – jednou rukou, střídavě, oběma rukama, oběma směry (ruce mohou být natažené i pokrčené, pohyb vychází pouze ze zápěstí)



Mávání dlaněmi různými směry (odhánění komára, vějíř, mávání šátkem, „zajíc stříhá ušima“)

Plácání dlaněmi – bubnování na buben, driblování míčem

„Mytí“ rukou

Nápodoba hlazení (hlavičky dítěte, míče apod.)

„Dalekohled“ z prstů – otáčením v zápěstí jej „zaostřujeme“

Mačkání gumového míčku mezi dlaněmi sevřenými v pěsti, střídání napětí a uvolnění

Motání klubička, „navíjení nitě“

Ťukání nataženými prsty o podložku (jedním i více prsty)

Prsty

Na klavír – Nápodoba hry na klavír, flétnu

Kmitání prsty – poletuje sníh, prší

Hry s prstíky – „panáčky“ se zdraví, uklánějí, setkávají (prsty téže ruky, obou rukou navzájem)

Nápodobování pohybu nůžek

Roztahování a zatahování prstů – kocouří drápy

Postupné rozevírání prstů jedné ruky – „rozkvétá kytička“

Vytváření obrazců pomocí prstů – dalekohled, kukátko, kroužek, okýnko apod., „Dlouhý nos“,

Luskání prsty

„Strouhání mrkvičky“

Ťukání prsty o podložku – zobe kuřátko

Nápodoba solení, drobení

Metodika posloupnosti – časový harmonogram nácviku

1. **Hra s bodem** – seznámení s materiálem a plochou
2. **Vertikální linie souvislé** – linie jdoucí shora dolů, zdola nahoru
3. **Horizontální linie přerušované i souvislé** – vedené zleva doprava, zprava doleva
4. **Kombinované pohyby spojením horizontální a vertikální linie** – využití různorodosti směru pohybu
5. **Lomené linie** – experimentování s horizontální a vertikální linií
6. **Krouživé pohyby** – mletí, navíjení, houpání, kruh jedním tahem
7. **Obloučky, vlnovky, smyčky, osmičky** – vycházejí z krouživých pohybů
8. **Kombinace pohybů se směrem pohybu zleva doprava** – pohyb souvislý při zaznamenání stopy, např. geometrických tvarů, obtahování apod.



5. ŘEČOVÝ PROGRAM LOGOPEDICKÉ PREVENCE „Pojďme si cvičit jazyčky, kluci i vy, holčičky“

Projekt je zaměřen na systematickou logopedickou prevenci v mateřské škole. Logopedická prevence je nedílnou součástí předškolního vzdělávání a podílí se na zlepšování podmínek úspěšného prospívání dětí. Je poskytována všem dětem v průběhu pobytu dítěte v mateřské škole se zřetelem na individuální schopnosti jedince.

Mezi očekávané kompetence dítěte na konci jeho předškolního období patří i **správná výslovnost**. V předškolním vzdělávání mateřské školy jsou zařazovány **průběžně a pravidelně artikulační, řečové a sluchové činnosti**, které správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňují. V rámci logopedické prevence, tj. s cílem předcházet nedostatkům ve sdělovacím procesu, jsou zařazovány průběžně a pravidelně, např. formou logopedických chviliek. Tyto **logopedické preventivní chvilky** pomáhají dětem rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti tím, že děti dostávají příležitost správnou výslovnost procvičovat a upevňovat.

(Poznámka: **Nápravná logopedická péče** vychází z diagnózy dítěte, resp. z rozpoznání vady nebo poruchy ve výslovnosti. Program artikulačních a řečových aktivit je v takovém případě uplatňován a realizován individuálně, dle potřeb dítěte a závažnosti poruchy ve spolupráci s odborníky.)

Realizace logopedické prevence: Individuálně, skupinově, s celou třídou. Mateřská škola má v každé třídě učitelku, která absolvovala intenzivní kurz logopedie.

Příklady:

- komunitní kruh (rozhovory s dětmi, práce s maňáskem, klubíčkem, míčkem, apod.)
- pravidelné cvičení mluvidel, artikulační cvičení tzv. denní řečový program či tzv. jazykové chvilky
- využití vhodné motivace, hra s maňáskem, plyškem, dramatizace
- divadélko v MŠ (hrají děti a dospělí, děti samy, zaměstnanci dětem, děti dětem)
- scénky, říkadla, rozpočítadla, rytmičtvice
- smyslové hry, atd.

Je žádoucí dodržovat pravidla hlasové hygieny – nekřičet, nepřepínat hlas, dodržovat pitný režim, atd.

Pro podporu vývoje, řeči se pedagogové zaměřují na tyto oblasti, přístupy a metody:

Rozvoj všech kvalit vnímání

- smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, čich (zařazování smyslových her, psychomotorické hry)

Rozvoj motoriky (hrubé, jemné, vizuomotoriky, grafomotoriky, motoriky mluvidel)



- hrubá motorika – věnovat pozornost zvyšování tělesné zdatnosti, obratnosti (zdravotní cvičení, pohybové hry, hry s náčiním a náradím, využívání při pobytu venku, sportování na školní zahradě, cvičení ve sportovní hale, překážkové dráhy, honičky, atd.)
- zlepšovat jemnou motoriku, vizuomotoriku – manipulace s drobnějšími předměty, nástroji, rukodělné činnosti, výtvarné činnosti, apod.
Další aktivity: Společenské hry, skládání z dřívěk, špejlí, modelování, malování, obtiskování, oblékání panenek, cvičení s prsty, stolování, přesypání, míchání, apod.
- grafomotorika, grafomotorický projev vychází z motoriky celého těla, postupně se v souladu a vývojem hybnosti soustřeďuje k pohybům paže, ruky a nakonec prstů
- gymnastika mluvidel a nácvik dýchání
 - a) Procvičování pohyblivosti jazyka
 - b) Procvičování pohyblivosti rtů
 - c) Procvičování pohyblivosti čelistí
 - d) Nácvik dýchání (tři fáze – nádech, zadržetí, výdech)
 - e) Napodobování zvuků

Názornost (pojmy si dítě utvoří jen tehdy, když ví, co se určitým slovem míní)

- nutné věc vidět, slyšet, ohmatat, cítit, vyzkoušet si ji, experimentovat s ní
- umožňovat dětem srovnávat, hledat rozdíly, podobnosti, rozdíly
- získávat zkušenosti a představy o věcech, jevech, které děti obklopují
- názornost zahrnuje také obrázky, se kterými se pracuje při logopedických činnostech

Vytváření situací podnětujících mluvení

- povídání s dítětem, co vidělo, zažilo, co se mu líbí, nelíbí, kde bylo
- pokládat jednoduché otázky, přiměřené věku a individuálním schopnostem

Metoda opakování

Metoda pojmenování

Metoda korekční zpětné vazby

- dospělý opakuje to, co dítě řeklo, ale ve správné formě
- pravidlo – nenapomínat, často neopravovat
(napomínání, opravování vede k negativismu, odmítání komunikace, k rezignaci)

Metoda rozšířené imitace – imitace s expanzí

- rozšíření sdělení, výpovědi dítěte – přidání slova, informace

Metoda alternativních otázek

- metoda podnětující ke slovnímu vyjádření a k přemýšlení, volbě

Metoda doplňování vět



6. SE SOKOLEM DO ŽIVOTA

Realizujeme ve spolupráci s Českou obcí sokolskou Sokol.

Je součástí sportovní všestrannosti, kdy se děti učí základní pohybové gramotnosti v přirozených cvičeních, gymnastice, atletice, plavání, šplhu a sportovních hrách.

Je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.

Projekt je koncipovaný pro celý školní rok. Jedná se zejména o netradiční aktivity, které jsou vázané na roční období a nelze je splnit jindy (sáňkování, pouštění draků). Co se týká pohybových úkolů, záleží na šikovnosti dětí, které učíme. Podle toho můžeme měnit obtížnosti úkolů nebo je obměňovat a přizpůsobovat si tak program podle svých možností. Na závěr lze uspořádat olympiádu všech tříd, kde si poměří děti síly navzájem a budou mít pěkný zážitek. Originální nápady jsou vítanou invencí v zaběhlých kolejkách každoročních opakujících se plánů a rozvrhů.

Záměr:

- všestranný základ, na kterém pak mohou děti dále stavět třeba i ve výkonnostním vrcholovém sportu.
- učit děti vnímat pohyb jako přirozenost a součást svého života a to díky kladné motivaci, při které děti všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Cílem je:

- aby se co nejvíce dětí zapojilo do pohybových a rozumových aktivit, začlenily pohyb do budoucího života a naučily se ho mít rády
- podpora ze strany rodičů

V každé věkové kategorii je kromě úkolů, které se plní v rámci hodin cvičení ve školce navíc přidán úkol pro rodiče a děti, který je možné ze sešitu vytrhnout a donést si ho domů. Díky tomuto domácímu úkolu, který musí rodiče s dětmi nacvičit, se snažíme do projektového dění zapojit i rodiče a podpořit tak společně strávený aktivní čas a zájem o to, co děti při cvičení dělají.

Díky rodičovskému zapojení roste i motivace k pohybu u jejich dětí a vzniká tak u nich kladný vztah ke sportu a aktivně trávenému času společně s rodinou i do budoucna.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v naší republice máme.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.



Charakteristika:

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do **pěti oblastí**:

- 1) Přirozená cvičení
- 2) Obratnost
- 3) Dovednosti s míčem
- 4) Rozvíjení poznání
- 5) Netradiční činnosti

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky (jednoty) ve městě.

Každou z těchto oblastí reprezentuje zvířátko, podle kterého se děti mohou orientovat v jednotlivých úkolech:

- S **kobylkou Emilkou** trénují základní pohybová cvičení
- s **opičkou Haničkou** obratnost
- s **ježečkem Marečkem** cvičí s míčem
- **Veverka Věruška** je učí novým věcem a rozvíjí jejich poznání
- s **beruškou Danuškou** zkusí netradiční činnosti.

Projekt je rozdělený do **3 kategorií podle obtížnosti**, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku:

- kategorie 3-4 roky,
- kategorie 4-5 let
- nejstarší kategorie 5-6 let.

Každá věková kategorie má **svůj pracovní materiál** (Sešit 1,2,3), ve kterém jsou zahrnuté všechny výše popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů a náročností.

Po úspěšném zakončení a splnění všech úkolů, obdrží všechny děti odměnu v podobě diplomu a drobných dárkových předmětů.



Nadstandartní nabídka:

HRAJEME SI ANGLICKY - výuka základů angličtiny

Předškolní program angličtina pro MŠ (vhodné pro děti bez logopedických obtíží) – základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry.

Čtyři učitelky z naší MŠ byly v minulosti zapojeny do jazykového projektu se specializací výuky AJ předškolních dětí a na interaktivní výuku.

Na schůzkách SRPDŠ byla v minulých letech nabídnuta rodičům výuka AJ formou nadstandartní nabídky. Setkala se s velkým zájmem.

MŠ má ideální podmínky pro výuku základů AJ.

- externí lektory AJ
- interaktivní techniku
- metodický a didaktický materiál
- proškolené učitelky
- po ukončení docházky návaznost výuky v ZŠ (ZŠ Hornická, ZŠ Zářečná)

Výuka základů AJ v MŠ má dvojí formu:

1. Výuka zkušenou, odborně vyškolenou lektorkou nebo rodilým mluvčím z jazykové školičky

- výuku provádí metodou wattsenglish = osvědčená metoda využívající zábavné hry a aktivity. Je založena na osvojení řeči přirozenou cestou, jde o rozvíjení poslechových a komunikativních dovedností dětí.
- výuka probíhá 1 x týdně
- ve skupině je 10 – 15 dětí
- jde o placenou aktivitu: (cena obsahuje výukové materiály, přístup do klubu pro děti na www.wattsenglish.com, kde mohou děti procvičovat probranou látku pomocí videí, písniček, interaktivních her)
- výuka se skupinou dětí je zájmová a nezasahuje do výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazena do odpoledních částí dne po obědě po nezbytné relaxaci dětí místo spánku v nejstarší třídě.

2. Zařazování základních angl. výrazů kmenovými učitelkami:

- na to, co lektori probírají, mohou přirozenou formou reagovat i učitelky naší MŠ a využijí tak své získané kompetence z projektových aktivit z minulých let
- přirozené aplikace anglických výrazů mohou využívat naprosto nenásilně v běžných výukových aktivitách, spontánním sluchovým osvojováním slov i jednoduchých frází v integrovaných třídních blocích



12. EVALUAČNÍ PLÁN

Ověření naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy (ŠVP a TVP) a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové využívají i další nástroje pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Evaluace časově neomezených plánů (= podtémat integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Časový rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam do časově neomezeného plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoje dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Časový rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Časový rozvrh	Vždy po ukončení realizace dílčího projektu
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam v dílčím plánu - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič - konzultace učitelka – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka
Kdo:	Učitelky



Evaluace individuálních plánů a PLPP	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí
Časový rozvrh	Dle potřeb, záznam 1x za 3 měsíce
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - vedení portfolia
Kdo:	Učitelky ze třídy předškoláků, s dětmi se SVP

Evaluace o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh	Soustavné vyhodnocování, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy do archů dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Soulad – TVP – ŠVP - RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně



PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem prací se záměry v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky – 1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- monitoring- vzájemné hospitace- konzultace pedagogů- hospitace- dotazníky – výstup- pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- konzultace- pedagogické rady- hospitace- monitoring- dotazníky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k pomínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP <ul style="list-style-type: none">- kvalifikovanost pedagogického týmu- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů- normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí



	<ul style="list-style-type: none"> - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Ředitelka, všichni zaměstnanci

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP <ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní kuchyně - vybavení
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - kontrolní činnosti - fotodokumentace - prověrky BOZP
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Aktualizace 29. 8. 2024