



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Z MAŠINKOVÉ ŠKOLIČKY POZNÁME SVĚT CELIČKÝ“

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil
v MŠ.“



Délka trvání:
1. 9. 2026- 31. 8. 2029

Schváleno pedagogickou radou
dne: 31. 8. 2026

Zpracovala ředitelka a kolektiv mateřské
školy



Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy, charakteristika – specifika jednotlivých tříd

3. Pedagogický tým školy – Personální a pedagogické zajištění školy

4. Podmínky vzdělávání

- Psychosociální podmínky
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Organizace provozu školy
- Životospráva
- Věcné podmínky školy

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- Vize, cíle, profilace školy
- Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

- Integrované bloky
- Další doplňující programy a aktivity MŠ:
 - ✓ předplavecká příprava
 - ✓ školička bruslení
 - ✓ školička lyžování
 - ✓ grafomotorika
 - ✓ řečový program logopedické prevence
 - ✓ se Sokolem do života
 - ✓ program Angličtina s kocourem Calvinem

7. Pravidla vnitřní evaluace a evaluační plán mateřské školy (oblasti, cíle, kritéria, metody a nástroje, termíny a frekvence, odpovědnosti učitelek a dalších pracovníků)



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV: Mateřská škola Tachov, Prokopa Velikého 1255, příspěvková organizace
SÍDLO: Prokopa Velikého 1255, 347 01 Tachov
TELEFON: 777 470 033 (MŠ)
777 470 032 (ŠJ)
EMAIL: reditelka@msprokopka.cz
WWW: msprokopka.cz
IČO ŠKOLY: 75006880
ŘEDITEL: Zdeňka Veselá

ZŘIZOVATEL: Město Tachov
Hornická 1695,
347 01 Tachov
IČO: 00 260 231

PŘEDŠKOLNÍ ZAŘÍZENÍ SDRUŽUJE:

1. MATEŘSKÁ ŠKOLA	2. ŠKOLNÍ JÍDELNA
kapacita 75 dětí	kapacita 75 dětí
IZO ŠKOLY: 107546531	IZO JÍDELNY: 102640157

Vyhláškou povolený nejvyšší počet 24 dětí na třídu je dodržen

**MATEŘSKÁ ŠKOLA JE V REJSTŘÍKU ŠKOL ZAPSÁNA OD 1. 1. 2003 POD PRÁVNÍ FORMOU
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

KONTAKTY: ŘEDITELKA:
Zdeňka Veselá 777 470 033; reditelka@msprokopka.cz
ZÁSTUPKYNĚ: Iveta Kaslová
VEDOUcí STRAVOVÁNÍ:
Dagmar Kubenová 777 470 032; jidelna@msprokopka.cz
TŘÍDA SOVIČKY: 777 470 034; sovicky@msprokopka.cz
TŘÍDA BERUŠKY: 777 470 035; berusky@msprokopka.cz
TŘÍDA KOŤATA: 777 470 031; kotata@msprokopka.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie a charakter budovy:

Mateřská škola je útulného rodinného typu, sídlí ve vilce, jejíž historie sahá do roku 1945, kdy byla 1. 9. poprvé otevřena, později byla připojena přístavba. Prošlo jejími útroby již mnoho generací, je krásná a zasluhuje velkou péči.



Od 1. 1. 2003 je škola samostatný právní subjekt. Zajišťuje celodenní provoz (6:00 – 16:30 hod.). V budově jsou 3 třídy, všechny mají společný vchod. Děti jsou rozděleny podle věku. Třídy slouží jako herny a zároveň i k odpočinku. V suterénu je kuchyně a společná jídelna, plynová kotelná, vlastní prádelna a sklady.

Budova má ideální polohu. Stojí v okrajové části města, její okolí tvoří krásná rozlehlá zahrada s velkým množstvím zeleně, parkových i ovocných stromů, keřů, bylin a rozmanitým terénem. Je naší nejvýznamnější chloubou, která si vyžádala naše obrovské společné úsilí. Je vybavena zahradním domkem, altánkem, pergolou, dvěma pískovišti, lavičkami, průlezkami, sestavou košů včetně basketbalového, herními prvky – velkou pirátskou lodí s lanovkou, lanovou dráhou, lanovou pyramidou, vláčkem, kolotočem, houpačkami a pružinovými houpadly, je zde vybudováno ohniště a herní prvek do svahu sestavený z lezecké stěny, schodů a skluzavky. Dále je zde instalována kreslicí dvojitá kreslicí deska, kuličková dráha, pohyblivý mostek, několik hracích didaktických panelů. K dalšímu vybavení prostor zahrady a obnovení dosloužilých prvků, na které jsme společně zpracovali projekt a využily dotačních zdrojů a finančních darů na jeho financování došlo v r. 2025. Obří tunelová sestava, drak, vláček, kuželník, prohazovadlo a další. Pod budovou školy, je nově vybudována víceúčelová Smart soft plocha pro dopravní hry a další pohybové aktivity. Zahrada poskytuje dětem dostatečné možnosti k pohybu a dalším činnostem ve všech ročních obdobích. K údržbě travnaté plochy slouží vlastní zahradní technika s garážovým stáním. Sponzorsky jeden z rodičů zhotovil vyvýšené záhony pro pěstitelské činnosti všem třem třídám. Celý komplex je oplocen a uzavřen, budova i zahrada je zabezpečena technickým zabezpečovacím systémem.

Další výhodou je, těsná blízkost sportovních areálů, které s dětmi plně využíváme (plavecký bazén, zimní stadion, sportovní hala). A právě tak i velmi blízké okolí školy plné zeleně využíváme k poznávání a ochraně přírody i sportovnímu vyžití (stromová alej, přírodní sportovní areál). Rovněž je od budovy optimální dosah do historické části města a kulturního areálu.

V její blízkosti je zároveň MHD.

MŠ je modernizovaná. Všechny prostory odpovídají požadovaným hygienickým normám. V roce 2021-22 proběhly v suterénních prostorách kuchyně a přilehlých skladů rozsáhlé sanační a rekonstrukční práce a navazující vybavení novou kuchyňskou technikou. V r. 2022–24 provedeny kompletní rekonstrukce a přestavby sociálních zařízení všech 3 tříd. V celé škole jsou vyměněna okna. Byla provedena částečná rekonstrukce odpadního potrubí v kuchyni školy, vyměněny dveře v budově, zrekonstruovány všechny třídy a vestibul školy, schodiště i sociální zařízení pro zaměstnankyně. V plánu jsou další potřebné rekonstrukce, modernizace a obnovy zařízení.

Třídy, které slouží i jako ložnice jsou průběžně modernizovány a vybavovány novým nábytkem.

Vybavení MŠ je na dobré úrovni – děti si mohou vybrat z velkého množství hraček, edukativních pomůcek, sportovního nářadí i náčiní, výtvarného materiálu, pomůcek k badatelským hrám, experimentování a zkoumání. Hračky i učební pomůcky jsou stále doplňovány a uloženy tak, aby byly dětem přístupné a mohly si je samy půjčovat. Škola disponuje i moderní interaktivní technikou. Děti se učí pracovat i na interaktivních tabulích umístěných ve všech třídách, které zpestřují jejich činnosti, aktivizují je zábavnými formami a jsou i skvělým pomocníkem a pomůckou při přípravě učitelek na práci s dětmi. Zdrojem pořízení nám byly z podstatné části dotační programy. Vybavujeme třídy rovněž robotickými



hračkami, programovacími pomůckami a hrami k rozvoji digitálních kompetencí, pracujeme s interaktivními programy.

K hudebním a pohybovým aktivitám je škola vybavena klavíry, varhany, melodickými i rytmickými nástroji.

Práce dětí jsou vystavovány ve vestibulu školy nebo v šatnách jednotlivých tříd, přístupné všem rodičům. Děti se tak částečně podílejí na výzdobě prostředí.

Je zde zaměstnáno 12 zaměstnanců:

Kapacita školy je 75 dětí a přijímány jsou zpravidla od 3 do 7 let – odchodu do základní školy (odklady školní docházky), nejdříve však od 2 let. Dítě mladší 3 let však nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

Charakteristika tříd:

- Mateřská škola je třítrídni. Dvě třídy jsou zpravidla homogenní dle věkových skupin, jedna třída smíšená.
- Děti zůstávají po převážnou dobu docházky do MŠ většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s učitelkami i vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu.
- Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní diagnostický záznam s vyhodnocováním dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy a v součinnosti s ním je tvořeno zároveň jeho osobní portfolio, které dokládá ověřování těchto dovedností. Vývojové posuny jsou individuálně konzultovány s rodiči.
- Mají samostatné prostory, pouze jídelna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Podzimní slavnost, Vánoční slavnost, Vítání jara, rozloučení se školním rokem, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení...).
- Třídy jsou pojmenované podle zvířátek (**Sovičky, Berušky, Koťata**), mají svá **obrázková loga** a svoji **třídní „hymnu“**.
- Třídy plánují a pracují samostatně, vytváří třídní nabídku činností vycházející ze školního vzdělávacího programu. Svůj třídní program přizpůsobují složení třídy a nastalým situacím. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety atd.).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou zpravidla homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Jedna třída je věkově heterogenní (střední věková skupina), ovlivněno počtem předškolních dětí). O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ.

Souběžné působení dvou učitelek – činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek (tzv. překrývání):

- individuální a skupinová práce



- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- akce mimo školu
- hodnocení dopolední činnosti
- předem plánované odpolední individuální konzultace s rodiči

Učitelky dodržují jednotná organizační pravidla a jednotné metodické a pedagogické zásady

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY TVOŘÍ

12 ZAMĚSTNANCŮ:

Pedagogický sbor:

Ředitelka: Zdeňka Veselá

Zástupkyně: Iveta Kaslová

Učitelky: Marcela Hudcová

Pavλίna Čermáková

Iveta Kaslová

Blanka Mudrochová

Marie Dobiášová

Dana Kajerová

Asistentka pedagoga: (v současné době žádná v MŠ nepracuje)

Provozní zaměstnanci:

Vedoucí stravování: Dagmar Kubenová

Kuchařky: Monika Kliková

Radka Sojková

Školnice/uklízečka: Jana Švecová

Uklízečka: Jana Švarcová/ Věra Voglová

- Pedagogické pracovníce mají odbornou kvalifikaci a soustavně jsou motivovány k prohlubování vzdělání a zkvalitnění pedagogické práce, prohlubují si ji v rámci DVPP (seminářů, samostudií, webinářů dle nabídky a plánu DVPP).
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny – Vyhláška 43/2006, školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících, zákoník práce, náplně práce, pracovní smlouvy a směrnice a řády vypracované v MŠ.
- Ředitelka zapojuje zaměstnance do řízení školy – je respektován jejich názor a delegovány úkoly směrem ke všem zaměstnancům.

Prostředky řízení:

- pedagogické a provozní porady
- hospitační činnost
- kontrolní vstupy



- kontrola dokumentace
 - konzultační pohovory individuální a skupinové
 - návštěva akcí pořádaných třídami
-
- Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se je pozitivně motivovat a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků a zpětné vazby vyvozuje závěry pro další práci a stanoví směr, kterým se škola bude nadále ubírat.
 - Podporuje se spolupráce, samostatnost a pružnost v řešení problémů a nastalých situací, vzájemná důvěra a tolerance. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
 - Všichni zaměstnanci se snaží jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se pozitivním přístupem podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
 - Pokud nastoupí začínající učitelka, je jí přidělena zkušená provázející učitelka „mentor“, pomáhají i ostatní pracovnice.
 - Ve škole mohou dle potřeb a na základě doporučení působit také asistenti pedagoga.
 - Všechny učitelky absolvovaly primární kurz logopedické prevence a zajišťují logopedickou prevenci, nikoliv však nápravu výslovnosti.
 - K nápravě řeči učitelky doporučují zákonným zástupcům návštěvu odborného logopeda.
 - Pedagogický sbor spolupracuje jako tým, resp. jako celek složený z menších týmů (pedagogové v jedné třídě). Jednotné sdílení informací a dodržování stanovených postupů je pro kvalitní fungování školy a pro funkčnost vzdělávání naprosto nezbytné.
 - Přímá pedagogická činnost je stanovena tak, aby byl maximálně zajištěn provoz a chod tříd a školy za dodržení pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a při práci obecně.
 - Využíváme i souběžné působení obou učitelek ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.
 - Speciální péče je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagogové, psychologové, lékaři apod.) a se školskými poradenskými zařízeními, centry – odborný logoped.



Ve třídách pracují vždy 2 učitelky – role učitelky:

- účastní se DVPP dle aktuálních potřeb dětí a školy
- sdílí inspirace z kurzů
- provádí vzájemné vstupy, hospitace / náslechy
- reflektuje svou práci (co funguje / nefunguje) – kolegiální podpora
- vede portfolio dítěte
- plánuje nabídku podle dětí, situací, tématu
- je dětem průvodcem za poznáním, ve vzdělávání, ne „rozdavačka vědomostí“, pracuje s krátkými vstupy místo dlouhých řízených činností

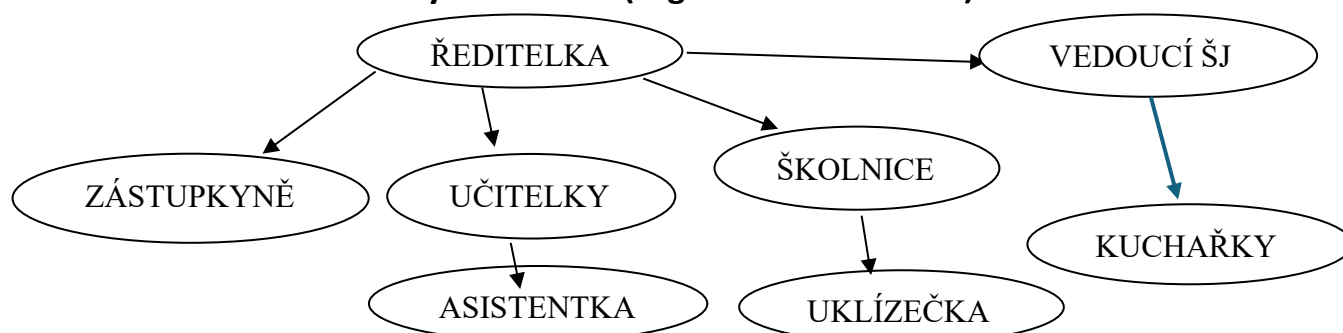
Pokud ve třídě pracuje asistent – role asistenta pedagoga:

- pracuje s konkrétními dětmi, či skupinou dětí dle domluvy učitelek
- podílí se na přípravě prostředí
- předává informace učiteli

KLIMA TÝMU – KLADEME DŮRAZ NA VZTAHY, BEZPEČÍ A SPOLUPRÁCI TAK, ŽE:

- usilujeme o nastavení a udržování takového prostředí, které je korektní, otevřené, vstřícné, založené na dialogu, spolupráci a vzájemném respektu všech účastníků při vědomí odpovědnosti za dodržování nastavených dohodnutých pravidel
- otevřeně komunikujeme – řešíme věci včas, cíleně pečujeme o konstruktivní, korektní partnerskou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání vně i uvnitř školy
- věnujeme pozornost výhradám a podnětům signalizujícím nespokojenost
- pravidelně zjišťujeme názory a postoje jednotlivých účastníků, analyzujeme obsah třídních schůzek, konzultačních aktivit se zákonnými zástupci, podnětů od pedagogických i nepedagogických pracovníků
- sdílíme společné hodnoty, přijímáme opatření k odstranění identifikovaných nedostatků, resp. přijímáme preventivní opatření k tomu, aby se nedostatky neopakovaly

Systém řízení (organizační struktura)





4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Nejlépe je nám tam, kde se cítíme vítáni, respektováni a přijímáni takoví, jací jsme.

Naše školka je místem, kde se nikdo nemusí bát nepochopení ani zesměšňování a pak se dějí hotové zázraky. Prioritní před znalostmi jsou emoce. Děti se uvolní, otevřou se ostatním a víc se zapojují do dění. Cítí se v bezpečí, takže se mohou naplno věnovat experimentování, objevování a hraní. Díky tomu dělají velké pokroky v inteligenčním i socioemočním vývoji.

Jak toho dosahujeme?

- ❖ **Dobrymi vztahy** založenými na vzájemné důvěře jak mezi učitelkami a dětmi, tak i v rámci dětského kolektivu. Pěstujeme v dětech **pocit sounáležitosti a zodpovědnosti**. Učíme je dbát o ostatní i o společný prostor. Když se děti cítí být součástí kolektivu a dostane se jim uznání, ochotněji se zapojují a přispívají k celkové pohodě ve třídě.
- ❖ **Pozitivní komunikaci** – aby se děti cítily v bezpečí, nastavujeme s nimi jasná pravidla, jak se ve třídě chovat. Není ale potřeba přehánět to se zákazy. Raději se zaměřujeme na **pozitivní formulaci** toho, co od dětí očekáváme. Např. místo „Nekřič“ řekneme „Mluv tiše“. Děti si tak lépe uvědomí, co mají dělat. Platí také, že **méně příkazů** rovná se menší odpor. Velká změna nastane, když se povinnosti stanou hrou. Např. při převlékání místo neustálého popohánění, využíváme nějaký rituál (třeba, než dozní písnička).
- ❖ **Inkluzivním přístupem** záleží nám na každém dítěti, bez ohledu na jeho pohlaví, národnost, vyznání, nadání nebo hendikep. Díky individuálnímu přístupu a adresné podpoře začleňujeme děti do kolektivu tak, aby se cítily v bezpečí, rozvíjely svůj potenciál a zažívaly radost z učení.

Ve výsledku pak naše společné vzdělávání všech dětí bez rozdílu ukazuje svět, jaký doopravdy je – pestrý. Děti mají příležitost poznávat jiné jazyky, kultury a tradice. Odlišnosti pro ně nejsou překážkou, ale přirozenou součástí života. Bez předsudků a s otevřenou myslí je učíme respektu a empatii k druhým.

Vytváříme proto z třídy prostor, kde se každý cítí vítaný. Mluvíme s dětmi o **rozmanitosti** a učíme je **toleranci**.



Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- U dětí klademe především důraz na rozvoj jejich emoční inteligence.
- Nově přichozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem nejmladším.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Přijímáme děti takové, jaké jsou a přizpůsobujeme organizační formy jejich aktuálním potřebám, čímž uplatňujeme princip individualizace a inkluze. Neporovnáváme děti mezi sebou, nesnažíme se vyrovnat rozdíly, spíše vyrovnáváme šance, aby se každé mělo příležitost rozvíjet. Nelze něco aplikovat na všechny děti. Nekoukáme, jak to či ono dělá jiné dítě, „nemůžeme si vzít cizí boty, když nám nesedí“.
- Respektujeme individuální potřeby dětí – v průběhu dne mají děti možnost stáhnout se do klidného prostoru.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných třídách.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, a zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání). Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka zřizuje ředitelka skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání či děti s českým občanstvím, které mají obdobnou nedostatečnou znalost ČJ, která neplyne primárně ze zdravotního znevýhodnění. **Podpůrným materiálem** při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny** stanovující 10 tematických okruhů a určujících úroveň toho, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do ZŠ, který lze využívat i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Uvádí i příklady slovní zásoby a slovních konstrukcí, vázících se k jednotlivým tématům a doporučené materiály k využití.
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích, jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.



- V dětech se snažíme rozvíjet cit pro základní lidské hodnoty jako je vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Vzdělávací nabídka odpovídá schopnostem a potřebám dětí v předškolním věku. Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti.
- Nepodporujeme nezdravou soutěživost, potřebu být první
- Podporujeme zvědavost a objevování tak, přičemž neznamena, že děti učíme odpovědi, ale dáváme jim prostor klást otázky
- Usilujeme o to, aby škola byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Učíme je žít v kolektivu.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI – SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodina je naším klíčovým partnerem a nese hlavní odpovědnost za rozvoj dětí a jejich učení, klademe důraz na vzájemný dialog, očekávání, sdílení, odpovědnost

Spolupráce se zákonnými zástupci je plně vyhovující, protože:

- Funguje na základě vzájemné vstřícnosti, otevřenosti, porozumění, respektu, ochotě spolupracovat a pozitivní komunikace.
- Pedagogické pracovnice se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, činnostech, které v ní probíhají Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.). Rodiče mohou obohatit vzdělávací proces svými koníčky, povoláním, které mohou dětem přiblížit – exkurze, přímé poznání)
- Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, co se v MŠ děje, o jejich dětech, úspěších i neúspěších a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.



- MŠ pomáhá rodičům v péči o dítě poradenstvím, individuálními konzultacemi a preventivními programy.
- MŠ uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a spolupráci s rodinou se maximálně otevírá. Spolupracuje s ní jako s rovnocenným partnerem.
- MŠ obohacuje rodinu o ty podněty, které současná rodina v dostatečné míře poskytovat nemůže, tj. styk s vrstevníky a sociální zkušenost.
- Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům po dohodě do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Seznámení rodičů s plánem školy a možností vnést k němu připomínky, dodatky, obohatit jej vlastními nápady, nabídkou návštěv, exkurzí.
- Nabídky různých námětů na činnosti, sdílení odborných článků.
- Možnost zapůjčení odborných publikací zaměřených na výchovu dětí, pracovních listů.
- Předávání informací: Individuální pohovory, konzultace problémů, poradenství, doporučení.
- Společné akce s rodiči (např. rodičovské schůzky, návštěvy v MŠ - tzv. otevřené dveře, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, soutěže, vernisáže výstav dětských kreseb a výrobků, sportovní odpoledne, hry-tzv. „plotovky“, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, brigády, pracovní dílničky – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě, ukázky výchovné práce).
- Aktivní pomoc rodičů škole (např. využití svých profesí k seznámení dětem – zprostředkování exkurzí, ukázek v MŠ, divadelní představení, pomoc při organizaci vystoupení, společných akcí, výletů, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, finanční či materiální sponzorství – vybavení tříd, dárky dětem, dodávky přebytků výpěstků, ovoce atd.).



ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Je stanoven rámcový denní režim, který je dostatečně pružný, flexibilní, reaguje na individuální možnosti, aktuální potřeby dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti, volné hry a pohybu v denní vzdělávací nabídce odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Spontánní hra má pro dítě velký význam, proto mají děti pro ni dostatek prostoru a času, mají možnost hru dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Činnosti, které dětem nabízíme, plánujeme tak, aby podněcovaly aktivitu a experimentování, zároveň umožňovaly práci vlastním tempem apod. Nabídka zahrnuje činnosti individuální, skupinové, kooperativní, frontální, hry v malých, středních i velkých skupinách.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách. Dítě si má možnost rozhodnout samo, jakou činnost chce dělat.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, dostatečně je dbáno na osobní soukromí.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a třídy jsou spojovány pouze z nutných organizačně provozních důvodů.
- Kapacita jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na tři skupiny.
- Pobyt venku probíhá každý den a dostatečně dlouho, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách (prostor pro individuální péči, diagnostiku).



- Řízené a neřízené činnosti – rozmanité didaktické, pracovní, výtvarné, hudební činnosti během dopoledne, literární a jazykové chvilky.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, sportovních areálů, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky.
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dítěte.

Režimové uspořádání dne všech tříd zahrnuje kombinaci a vyváženost volných her, spontánních a řízených aktivit, pobytu venku a odpočinku se stanovenými časy pro stravování a odpočinek. Je přizpůsobené věku, individuálním potřebám dětí a aktuální situaci. Děti se učí rytmu dne, orientaci v čase a postupně se učí samostatnosti a zodpovědnosti. Důraz je kladen na hru jako hlavní činnost a maximální využití času venku v přírodě. Učitelky se snaží vyhovět individuálním potřebám dětí a nabízejí různé aktivity, ze kterých si děti mohou vybírat.

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Třída 3-4 roky

6:00 - 8:15	Volné individuální a skupinové hry a zájmové aktivity dle výběru dětí, hygiena
8:15 - 8:30	Svačina
8:30 - 11:15	Dopolední činnosti a hry uvnitř nebo venku, ranní kruh, ranní cvičení, řízené i neřízené skupinové i individuální aktivity, pobyt venku minimálně 1, 5 hodiny
11:15 - 12:00	Hygiena, oběd
12:00 - 14:00	Spánek
14:00 - 14:30	Hygiena, svačina
14:30 - 16:30	Odpolední volné hry a zájmové činnosti dětí uvnitř nebo venku, individuální činnosti

Třída 4-6 let

6:00 - 8:30	Volné individuální a skupinové hry a zájmové aktivity dle výběru dětí, hygiena
8:30 - 8:45	Svačina
8:45 - 11:30	Dopolední činnosti a hry uvnitř nebo venku, ranní kruh, ranní cvičení, řízené i neřízené skupinové i individuální aktivity, pobyt venku minimálně 1, 5 hodiny
11:30 - 12:15	Hygiena, oběd
12:15 - 14:15	Spánek
14:15 - 14:45	Hygiena, svačina
14:45 - 16:30	Odpolední volné hry a zájmové činnosti dětí uvnitř nebo venku, individuální činnosti



Třída 5-6 let

6:00 - 8:45	Volné individuální a skupinové hry a zájmové aktivity dle výběru dětí, hygiena
8:45 - 9:00	Svačina
9:00 - 11:45	Dopolední činnosti a hry uvnitř nebo venku, ranní kruh, ranní cvičení, řízené i neřízené skupinové i individuální aktivity, pobyt venku minimálně 1, 5 hodiny
11:45 - 12:30	Hygiena, oběd
12:30 - 14:30	Odpolední odpočinek, spánek, klidové činnosti
14:30 - 15:00	Hygiena, svačina
15:00 - 16:30	Odpolední volné hry a zájmové činnosti dětí uvnitř nebo venku, individuální činnosti

ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

- Dětem je poskytována zdravá, plnohodnotná a vyvážená strava. Dodržuje se vhodná a pestrá skladba jídelníčku a technologie přípravy pokrmů a nápojů, dle legislativních norem, které je nutno dodržovat i přes to, že by děti i zákonní zástupci mnohdy měli jiná přání. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i specifické stravování (podávání donesené dietní stravy).
- Každá třída má zpracován denní režim, který vyhovuje provozu jídelny a zachovává vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy (3 hodiny). Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možno vyjít vstříc potřebám a reagovat na aktuální situace (neplánované události MŠ, přivádění dětí od lékaře, logopedie, ... V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby každé jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ jak uvnitř (děti mají k dispozici nápoj, který si podle svých schopností samy nebo s dopomocí učitelky nalévají do svých hrnečků rozlišených značkami), tak na zahradě či výletech (jednorázové kelímky).
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám, děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku a mají dostatek pohybu. Zajišťujeme i vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě. Prostory jsou dostatečně větrány.



- V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí. Při odpoledním odpočinku děti ke spánku v žádném případě nenutíme, pokud má dítě zájem, je mu nabídnuta klidová činnost, za určitých pravidel, která svým charakterem neruší ostatní děti při odpočinku. Respektujeme individuální potřebu spánku zejména u předškolních dětí.
- Všichni zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Věcné podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- Vnitřní prostory školy jsou sice menší, ale hygienické normy daných předpisů pro prostorovou dostatečnost na počet dětí, vybavení sociálních zařízení množstvím WC a umyvadel jsou v současné době vyhovující. Vše je nově zrekonstruováno, splňuje bezpečnostní požadavky. Bezpečnostní rizika pravidelně sledujeme, vyhodnocujeme a řešíme. MŠ má menší, ale dostatečné prostory a takové uspořádání, aby vyhovovalo skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Třídy se postupně modernizují, slouží zároveň jako ložnice, stravování je zajištěno vlastní kuchyní a jídelnou.
- Venkovní prostory mají pro pobyt dětí ideální polohu mimo frekventované ulice v klidové zóně, mají rozmanitý terén, množství zeleně a splňují bezpečnostní požadavky a hygienické normy.
- Vybavení MŠ je na velmi dobré úrovni – děti si mohou vybrat z velkého množství hraček, edukativních pomůcek, sportovního nářadí i náčiní, výtvarného materiálu, pomůcek k experimentování a zkoumání. Hračky i učební pomůcky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické, odpovídají počtu dětí a jejich věku. Jsou stále doplňovány a uloženy tak, aby byly dětem přístupné a mohly si je samy půjčovat. Škola disponuje také množstvím hudebních nástrojů i dětských melodických a rytmických nástrojů k rozvoji jejich hudebně pohybových dovedností.
- MŠ má bohaté technické vybavení. Každá třída je vybavena PC. Děti mohou pracovat i na interaktivních tabulích, umístěných ve všech třídách, v programech a aktivitách, které zpestřují jejich činnosti, aktivizují je zábavnými formami. Rovněž jsou skvělým pomocníkem a pomůckou při přípravě učitelek na práci s dětmi. Slouží také jako projekční plocha. Pořízeny byly i některé vhodné interaktivní vzdělávací programy. Škola disponuje programovacími a robotickými pomůckami, tablety, prosvěcovacími stoly, mikroskopy k experimentování, senzorickým hrám a rozvoji digikompetencí.
- Práce dětí jsou vystavovány ve vestibulu školy nebo v šatnách jednotlivých tříd, přístupné všem rodičům. Děti se tak částečně podílejí na výzdobě prostředí.



- Šatny jednotlivých tříd jsou vybaveny šatními boxy, nástěnkami a dekorativními prvky je zmodernizován vstupní vestibul.
- Zahrada školy má krásné nové, rozmanité zahradní prvky, které podněcují a podporují veškerý pohybový rozvoj dětí. Disponuje rozmanitým terénem, velkým množstvím zeleně, parkových i ovocných stromů, keřů, které poskytují dostatek stínu a zároveň jsou zdrojem pozorování, zkoumání a poznání. Je vybavena zahradním domkem, altánkem, pergolou, dvěma krytými pískovišti, lavičkami, ohništěm, Dále kreslíci dvojtubulí s počítadlem, kuličkovou dráhou, basketbalovým košem, několika herními didaktickými panely. Každá třída má svůj vyvýšený záhon k pěstitelským činnostem. Rovněž je zde terasa s okrasnými keři a rostlinami, která je dalším zdrojem pozorování dětí, bylinkový záhonek a keře maliníku. Pod budovou je vybudovaná víceúčelovou plocha s dopravními prvky, k jízdě na odstrkovadlech a koloběžkách a k dalším pohybovým hrám.
- Zahrada a její okolí poskytuje dětem dostatečné možnosti k pohybu ve všech ročních obdobích. Má ideální podmínky pro všechny sezonní aktivity, tzv. učení venku a k rozvoji jejich pohybových schopností. Je pravidelně udržována externími pracovníky. Disponuje některou vlastní zahradní technikou a garážovým stáním.
- V plánu je výměna zastínění oken a dokončení nového opláštění budovy.
- Celý komplex je oplocen a uzavřen, budova i zahrada je zabezpečena technickým zabezpečovacím systémem.

DALŠÍ SPOLUPRÁCE Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto **odborných pracovišť:**

- ✓ Pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP)
- ✓ Speciálně pedagogická centra
- ✓ Klinická psychologie
- ✓ Foniatriká klinika – Plzeň
- ✓ Portál Inkluzivní škola (děti s odlišným mateřským jazykem)
- ✓ Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň, NPI Plzeň, klub Předškolní poradny, vzdělávací společnost EDUALL a další centra, instituty a společnosti vzdělávání dle nabídek
- ✓ AV Media

Spolupracující organizace:

- ✓ Městské kulturní středisko (knihovna, kino, zámek, jízdárna, galerie)
- ✓ Základní školy ve městě a okolí
- ✓ Základní umělecká škola Tachov



- ✓ Hokejový, fotbalový, florbalový klub Tachov
- ✓ Správa sportovišť Tachov (plavecký bazén, zimní stadion, fotbalový stadion, sportovní hala)
- ✓ Lyžařská škola Yellow Point M. Lázně
- ✓ Česká obec sokolská
- ✓ Učitelka výuky dětské angličtiny
- ✓ Ostatní MŠ ve městě a okolí
- ✓ Policie ČR, městská policie Tachov,
- ✓ Lesy české republiky
- ✓ Muzeum Českého lesa
- ✓ Dětský domov
- ✓ Dům dětí a mládeže „Mraveniště“
- ✓ Spolky zahrádkářů, včelařů, rybářů, Psí útulek „Šmudlina“ Tachov
- ✓ Hostující divadélka, další umělci
- ✓ Hasičský záchranný sbor Tachov
- ✓ Zdravotnická záchranná služba Tachov
- ✓ Odborníci různých profesí a oborů (projektové dny) s možností využití i z řad zákonných zástupců

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ze sousloví mateřské školy je pro nás na prvním místě slovo mateřská a teprve potom škola.

Důraz klademe na emoční inteligenci. Pro úspěšné zařazení do života ji považujeme v tomto věku za důležitější než inteligenci kognitivní. Dítě potřebuje nejprve tzv. ukotvit, vytvořit si vztahy, teprve pak to ostatní. Týká se schopnosti ovládat vlastní emoce, ale také empatie a sociálních dovedností. Prioritou je tedy, aby děti provázela láska k životu, sobě samému nebo okamžiku.

Náš ŠVP preferuje:

- oblast sociální – vytváření vztahů na všech úrovních (mezi dětmi navzájem, mezi dospělými, mezi rodiči, ...)
- základní lidské hodnoty (vytváří podmínky pro setkávání se s nimi)

Základem je vzájemná komunikace (mluvení, naslouchání).

VICE A HLAVNÍ RYSY PROGRAMU:

- vytvořit laskavé, klidné a přátelské prostředí, aby se u nás cítily děti jistě a bezpečně



- radostná, tolerantní, pohodová a citem protkaná atmosféra, aby mohly radostně prožívat dobu svého počátečního vzdělávání, kdy se nenásilně formou hry naučí vše potřebné pro život
- být zároveň moderní školou, která nabízí řadu tvůrčích aktivit, směřujících k položení kvalitních základů pro celoživotní učení, k všestranně rozvinutému, samostatnému, zdravě sebevědomému, ctižádostivému, přiměřeně věku se vyvíjejícímu dítěti
- nezáleží na tom, kdo dítě je a odkud je, kolik mu je let, či jakého je původu. Podstatné je, že v nějaké podobě je nadáno všemi druhy chytrostí. Každá chytrost je jiná, ale všechny jsou si rovny. To znamená, že každý je na něco chytrý – každý umí něco jiného.
- náš úkol bude zcela naplněn, pokud si kromě dovedností, vědomostí, znalostí odnesou zejména milé zážitky a vzpomínky.

Naplnujeme při tom životní moudro Roberta Fulghuma:
„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v MŠ.“

NAŠE MOTTO:

Nemusíme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými

NÁZEV: „Z MAŠINKOVÉ ŠKOLIČKY POZNÁME SVĚT CELIČKÝ“

Mašinka, která zdobí fasádu mateřské školy je podnětem pro název našeho školního vzdělávacího programu. Veze děti světem a zastavuje na několika zastávkách (integrovaných blocích), které jsou zdrojem učení.





CÍLEM NAŠEHO ŠVP JE:

spokojená všestranně rozvíjená osobnost dítěte, dobře připravená pro další celoživotní vzdělávání, celý život.

Na základě smyslového vnímání a prožitkového učení v malých skupinách i individuálně sladit život dítěte v MŠ a rodině.

Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence. Každý je na něco chytrý. Náš ŠVP využívá plně potenciálu rozmanitých „chytrostí“. (tělesná, slovní, logicko-matematická, prostorová a výtvarná, hudební, osobnostní, sociálně-komunikační, sociálně-kulturní, přírodovědná). To znamená najít ke každému dítěti **vhodný individuální přístup** a zajistit **stimulující prostředí** a další aktivity podle případných mimořádných schopností dětí.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit **vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných**.

Náš osobnostně rozvíjející model je založen na **komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci**.

CÍLE NAŠEHO ŠVP JSOU V SOULADU A NAPLŇUJÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (OVU)

Prioritní zaměření:

1. nejmladší věková skupina

- naplňování fyziologických potřeb: zdravý vzduch, pohyb, jídlo, hygiena, zdraví, světlo, teplo, spánek, klidné prostředí, pohlazení, naplňování potřeby bezpečí
- nemít pocit úzkosti z neznáma, strachu, znevýhodňování

2. střední věková skupina

- naplnění potřeby náležení
- vytvořit vlídné prostředí, dostatek lásky, vést ke komunikaci, ocenění úsilí, úspěchu, pochvala

3. nejstarší věková skupina

- naplňování potřeby úcty a sebeúcty
- vytvářet podmínky ke vstřícné komunikaci, ohleduplnému jednání, společné činnosti
- zajišťovat radost, spokojenost, důvěru ve vlastní sílu
- plánovat přiměřené úkoly k dosažení úspěchu, učit se samostatnosti, kooperace, obhájení vlastních názorů, rozhodování a hodnocení



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYUŽÍVÁME **K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A** **ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ**

- ❖ Spočívají ve způsobu učení, jehož obsahem je kombinace používaných metod, organizačních forem, respektující nenásilná komunikace, podmínky a příležitosti, které učitelky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky využívají. Jsou závislé na učitelkách, tedy, zda dětem poskytnou prostředí a čas pro jejich uplatnění.
- ❖ Představují základní pilíř našeho efektivního vzdělávání. Definují, jakým způsobem vzdělávací cíle naplňujeme, tak aby se respektovala vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individualita, potřeby a zájmy. Strategie jsou uzpůsobeny tak, aby podporovaly celkový rozvoj, založeny na porozumění potřeb dětí. Volbou vzdělávacích strategií jsou informace o dětech získané prostřednictvím pedagogického diagnostikování.
- ❖ Nejvýznamnějším způsobem učení je **spontánní učení**, v rámci **hry**, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu.
- ❖ Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitelky zahrnují do vzdělávacích strategií volby přizpůsobené individuálním potřebám a současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení každého dítěte.
- ❖ Strategie jsou voleny tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, podporovaly zvědavost, spolupráci a zájem o učení.
- ❖ Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních strategií, které jsou součástí plánování třídních vzdělávacích aktivit a činností. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Na každé třídě to tedy může být jinak.
- ❖ Každá třída si vytváří třídní vzdělávací nabídku dle konkrétních podmínek a charakteristiky třídy, časový i obsahový plán je volný a přizpůsobivý, pružně reagují na momentální situace, počítají se zakomponováním i tzv. projektových dnů.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují:

- **Prožitkové učení** – je založené na přímých prožitcích dětí, na učení se ve skutečných situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení** – je založené na spolupráci dětí, která rozvíjí jejich sociální dovednosti, komunikaci a zodpovědnost, zároveň však poskytuje prostor pro individualitu.



- **Situační učení** – je založeno na využívání reálných situací a pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm. Podporuje sociální citění, empatii a trpělivost a tím pomáhá vytvářet pozitivní klima ve třídě.
- **Sociální učení** – je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace. Učí děti žít ve společnosti, navazovat vztahy, komunikovat a dodržovat normy.

V naší mateřské škole využíváme **různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné**. Skupinová forma vzdělávání je založena na kooperativním učení a je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělání.

Další formy vzdělávání:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelky, ale na základě přípravy učitelky.
- **Řízené činnosti** – činnost pod vedením učitelky, děti jsou dostatečně motivovány a učitelka určuje průběh činnosti.
- **Spontánní učení** – nejčastěji probíhá v MŠ při hře.
- **Pozorování, experimentování a bádání** – podporuje přirozenou zvědavost a rozvíjí schopnost samostatně objevovat a chápat svět.
- **Řízené rozhovory** – umožňují učitelkám vést děti k rozvoji komunikačních dovedností a podporují schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- **Řešení problémových situací** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel.
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti.
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací.
- **Námětové hry** – umožňují dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi.
- **Projektová výuka /metody** – efektivní vzdělávací přístup při kterém se učení organizuje do komplexních celků. Cílem je propojení teorie s praxí, přechod od myšlení k činům.
- **Brainstorming** – je aktivizační výuková metoda, při které děti sdílejí nápady na dané téma.



- **Smyslové hry** – jsou aktivity zaměřené na objevování světa pomocí všech smyslů, rozvíjí koncentraci, řeč a poznávání.

PŘÍSTUPY, ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍDY: (MOŽNOSTI)

důležitá je spolupráce učitelek, jsou průvodkyněmi dětí ve vzdělávání, zodpovídají za plánování, zapojují do něho děti. Učitelky plánují postupně, je to otevřený pracovní materiál, který si tvoří průběžně a operativně během celého školního roku. Vychází z ŠVP, pedagogického diagnostikování. Časová dotace i realizace obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Grafické zpracování se odvíjí podle stylu práce učitelek (myšlenkové mapy, harmonogram, tabulky, ...)

VÝCHOZÍ JE VNITŘNÍ MOTIVACE, AKTUÁLNÍ ZÁJEM, PROŽITEK DĚTÍ

- ❖ od tématu
- ❖ od vzdělávacího cíle (OVU)
- ❖ plánování s dětmi, z jejich zájmu (dát jim na výběr, ale zároveň dbáme na celistvost, aby tam bylo vše a něco se neopomnělo)
- ❖ plánování z momentální situace, aktuálního dění
- ❖ plánování od příběhu
- ❖ plánování od zvědavých otázek
- ❖ projektové

NÁPAD (plán) → ČINNOST (obsah) → PROVEDENÍ (vzd. strategie) → KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Konkrétní očekávané výstupy učení (OVU) jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí:**

- kompetence k učení (KKU)
- kompetence komunikační (KKK)
- kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- kompetence k řešení problémů (KRP)
- kompetence kulturní (KKT))
- kompetence digitální (KDI)

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYUŽÍVÁME K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Při učení využívá strategie pokusu a omylu:

- nabízíme dětem jednoduché experimenty, bádání, pokusy a využíváme praktické činnosti, kde mohou sami zkoušet a hledat řešení
- vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení, aby se nebály chybovat. Chyba znamená poznávat, umět.
- povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost:

- možnost volby – centra aktivit, různé typy činností, se soustředěním na činnosti
- vytváříme bezpečné prostředí, bez rušivých vlivů (psychosociální podmínky – organizace procesu – dostatek času)
- střídáme aktivní a klidové či relaxační činnosti, přizpůsobujeme délku činností věku dětí a individuálním potřebám (podpora vnitřní motivace)
- nabízíme zajímavé a smysluplné aktivity, které podporují zaujetí dětí s dostatečnou motivací – které děti baví a mají pro ně smysl, a dáváme prostor pro autonomii a svobodnou volbu
- vedeme děti k dokončování započaté práce

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje:

- vycházíme z dětské zvědavosti a otázek
- nabízíme prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání
- zařazujeme rozmanité podněty (přírodniny, knihy, hry, výtvarné, hudební a pohybové činnosti)
- propojujeme učení prožitkem a hrou

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích:

- děti mají příležitost prožít nové zkušenosti a dovednosti v běžných činnostech (např. při oblékání, stolování, hygieně, hrách)
- zařazujeme projektové a situační učení, kdy dítě samo řeší jednoduchý problém nebo ve skupině
- navazujeme na předchozí zkušenosti dítěte a ukazujeme souvislosti s každodenním životem,
- podporujeme děti, aby své znalosti v životě uplatnily a sdílely s ostatními

Příklady činností: Pokusy a experimenty, hádanky, smyslohraní, třídění předmětů podle vlastností, práce s knihami a obrázkovými encyklopediemi, hraní didaktických her, stavění z



kostek, samostatné oblékání a stolování, sdílení zážitků, dokončení úkolu, společné hledání odpovědí.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Vyjadřuje se různými způsoby:

- nabízíme dětem rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kde mohou své pocity vyjádřit, prožívat emoce
- dáváme dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, tvořit, hrát divadlo či pantomimu

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce:

- v komunitním či kruhu dáváme prostor pro vyprávění zážitků z domova, školky, výletu
- vytváříme a podporujeme společné projekty, práce dětí a celé skupiny
- vedeme děti k tomu, aby ostatním ukázaly, co vytvořily (hru, stavbu, obrázek,...) a měly tak prostor zažít úspěch

Klade otázky a hledá odpovědi:

- motivovat děti a vytvářet prostor pro otevřené otázky i odpovědi
- společně s nimi hledat odpovědi pomocí knih, v přírodě, IT tabule, ve společnosti
- ukazujeme, že otázky jsou přirozenou součástí poznávání
- povzbuzujeme děti, aby se nebály ptát i na zdánlivě jednoduché věci
- učíme je, že každá otázka má hodnotu a je příležitostí k dalšímu objevování

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává:

- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi, demonstračními obrázky, zkoumání lupou, mikroskopem
- pozorujeme dění kolem sebe
- využíváme projektových dnů, návštěv odborných zařízení, obrázků z médií
- podporujeme práci s dětskými knihami – na třídě, v knihovně

Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace:

- v komunikačním či asociačním kruhu dáváme prostor všem dětem mluvit, ale také být vyslechnut, diskutovat o daném tématu a rozvíjet jej
- dodržujeme jednoduchá komunikační pravidla (neskákat do řeči, naslouchat druhému) a základní pravidla slušného chování (pozdravit, poděkovat, poprosit)
- vedeme děti k respektu druhých a ohleduplnosti jiného názoru

Příklady činností: Každodenní komunitní, asociační kruh, pohádky, dramatizace, maňáskové divadlo, reprodukce příběhů, říkanky, písničky, jazykolamy, otevřené rozhovory, popis obrázku či vlastního výtvaru, kresba zážitků, hra na role, hledání odpovědí v knize, pozdrav, nácvik naslouchání druhému.



Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci:

- v situacích, které jsou dětem nepříjemné, učíme říkat jasné „NE“
- formou hry tvoříme situace a společně nacvičujeme vhodné reakce
- vytváříme na třídě pocit bezpečí a jistoty

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého:

- vedeme děti k tomu, aby si v situacích, s kterými si neví rady, řekly o pomoc
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi

Pojmenuje vlastní silné stránky:

- dětem vytváříme prostor, aby mohly předvést své schopnosti (v pohybu, kresbě, zpěvu i vyprávění)
- oceňujeme jejich snahu i dosažené výsledky
- společně hovoříme o tom, co se komu podařilo a z jakého důvodu – sebereflexe, vrstevnické hodnocení

Projevuje důvěru v sebe sama:

- pomáháme překonávat obtíže
- podporujeme v samostatnosti a vedeme je k dokončení započaté činnosti
- vedeme děti k tomu, aby si různých situacích dokázaly poradit
- vyzdvihujeme konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch.

Vyjadřuje svůj názor:

- utváříme prostor pro různorodé konverzace, ve které má každý příležitost vyjádřit se
- respektujeme dětské názory a zároveň je vedeme k tomu, aby naslouchaly ostatním
- podporujeme děti, aby se nebály vyjádřit své názory

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým:

- k rozvoji empatie využíváme příběhy a hry
- učíme děti vnímat pocity druhých a nabízet pomoc
- oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplného chování

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování:

- s dětmi společně stanovujeme jednoduchá pravidla chování
- vysvětlujeme, jaké důsledky může mít nevhodné chování pro ostatní
- používáme pozitivní příklady a modelové situace

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly:

- Vedeme děti k tomu, aby zdravily, děkovaly, omlouvaly se a dokázaly počkat na svou řadu.
- Prostřednictvím každodenní praxe a rituálů posilujeme slušné chování.
- Vysvětlujeme smysl pravidel tak, aby jim děti dobře rozuměly.



Příklady činností: Pozdrav při příchodu, poděkování, půjčování hraček, hry na spolupráci, žádost o pomoc kamaráda/pomoc kamarádovi, nácvik odmítnutí nevhodného chování, prezentace obrázku, dokončení práce, karty emocí, oslava narození

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí:

- Vedeme děti k tomu, aby pečovaly o květiny a zvířata ve třídě i na zahradě
- Pravidelně chodíme do přírody, kde společně pozorujeme změny a povídáme si o nich
- Děti učíme k šetrnému chování, aby neubližovaly živým tvorům a chránily přírodu

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji:

- Učíme děti třídit odpad a šetrně zacházet s vodou a energií
- Při hrách a tvoření využíváme přírodniny a recyklované materiály
- Ukazujeme dětem možnosti opětovného využití věcí

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí:

- Dáváme dětem možnost volby hraček a aktivit a učíme je přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- Rozvíjíme samostatnost a schopnost rozhodovat se v běžných situacích

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole:

- zapojujeme děti do společných činností (úklid, příprava pomůcek na činnost)
- Podporujeme spolupráci dětí a společné hry
- Rozvíjíme pocit sounáležitosti, aby děti vnímaly, že jsou součástí třídy

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých:

- Společně s dětmi stanovujeme jednoduchá pravidla chování ve třídě
- Klademe důraz na dodržování pravidel a vysvětlujeme jejich smysl
- Učíme děti být ohleduplné a respektovat potřeby druhých

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat:

- pomocí modelových situací si vysvětlujeme co je správné a co ne
- klidným způsobem učíme děti vyjádřit nesouhlas
- podporujeme empatii

Příklady činností: Třídění odpadu, péče o přírodu, eko-hry, návštěva knihovny, pozorování přírody, úklid po činnosti, výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla ve třídě.



Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Přichází s vlastními nápady:

- dáváme dětem prostor pro navrhování her, činností a jejich řešení
- vyzdvihujeme jejich iniciativu a podporujeme kreativitu

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností:

- vedeme děti k tomu, aby si samy uvědomily, co ke své realizaci potřebují
- ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení své práce

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem:

- Využíváme změny v denním režimu (počasí, program, situace ve třídě) k rozhovorům a novým aktivitám.
- Podporujeme děti v tom, aby změny vnímaly jako běžnou součást života a nebály se jich.
- Vytváříme prostředí, kde je změna přirozenou součástí učení a objevování.
- Při změnách podporujeme děti v hledání nových řešení a nápadů.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle:

- Vedeme děti k tomu, aby při neúspěchu zkusily jiný postup nebo řešení
- Při hrách a činnostech povzbuzujeme děti k experimentování a zkoušení nových postupů
- Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, že cíl lze dosáhnout různými způsoby

Dokončí, co započalo:

- Podporujeme děti v dokončování rozdělaných činností a her
- Povzbuzujeme děti k vytrvalosti, i když je činnost náročnější
- Oceňujeme snahu i dokončený výsledek, nejen samotný výkon

Organizuje a realizuje svoje činnosti:

- Plánuje a realizuje své činnosti
- Samostatně organizuje a vykonává své činnosti
- Koordinuje a realizuje pracovní činnosti.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi:

- Umí se domluvit s ostatními dětmi a společně pracovat
- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích:

- nabízíme situace, kdy si děti volí pravidla, hry a témata činností
- učíme je respektovat rozhodnutí většiny
- aktivně se podílí na společném rozhodování

Oceňuje práci i úsilí druhých:

- vedeme děti k pochvale a uznání práce kamaráda,
- ukazujeme jim, že důležitá je nejen výhra, ale i snaha



Příklady činností: Zajímavé hry podněcující chuť k práci – hra na povolání, námětová hra ve třídě i na zahradě, rozdělování rolí, hlasování o hrách, básničky, pohyb, chvilky..., ocenění po vystoupení.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů:

- učíme děti, že chyba není problém, naopak nám pomáhá hledat nové cesty
- povzbuzujeme je, aby se při neúspěchu nevzdávaly a zkoušely to znovu

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti:

- dáváme prostor využívat to, co se děti naučily v nových situacích.
- při řešení jednoduchých problémových situací využívá předchozí zkušenosti

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje:

- zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají různými prostředky svět kolem sebe
- podporujeme experimentování a bádání pomocí aktuálních pomůcek a technologií

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací:

- necháváme děti přijít na více způsobů řešení daného problému
- podporujeme kreativitu a samostatné nápady

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli:

- vybírá vhodný postup při řešení úkolu
- dokáže si vybrat mezi několika možnostmi
- přemýšlí nad důsledky svého rozhodnutí – reflektivní kruhy
- požádá o pomoc, když si neví rady

Tvořivě pracuje s informacemi:

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů – knih, encyklopedií, pohádek, vzdělávacích videí...
- vedeme je k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi i venku v přírodě.
- dokáže informace přetvořit do vlastní podoby a tu poté využije v reálných situacích

Příklady činností: Logické hry a úkoly, řešení každodenních situací, skupinové aktivity, opakování pokusu – dojití k cíli, bádání, různé způsoby řešení, experimentování s materiály, vzdělávací videa, otázky na učitele.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí:

- seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky i regionálními



- zapojujeme rodiče do kulturních akcí
- navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy, knihovnu, ZUŠ

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty:

- po prožitém kulturním zážitku necháváme děti vyjádřit své pocity, podporujeme je k vyjádření prožitků
- podporujeme spontánní reakce během dne (tanec, zpěv, vyprávění...)
- oceňujeme jedinečný projev dítěte – individualitu

Zapojuje se do tvůrčích činností:

- nabízíme dětem různorodé výtvarné, hudební a dramatické aktivity
- podporujeme jejich fantazii a vítáme vlastní nápady
- prezentujeme výtvary ve třídě, prostorách školy, nebo při soutěžích

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních:

- seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi
- podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem, učíme děti spolupracovat s jinými dětmi bez předsudků
- ukazujeme dětem, že každý má svou hodnotu

Příklady činností: Taneční hudební a dramatické aktivity, kreslení, malování, lidové tradice – aktivní zapojení, poslech hudby, tanec, zpěv, doprovod na hudební nástroje, rytmizace, návštěvy ZUŠ, výstav, divadelních představení...

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe:

- zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (interaktivní tabule, tablet, Bee-bot, mikroskop, prosvětlovací tabule apod.),
- v přiměřené míře využíváme digitální technologie k pozorování a objevování

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií:

- vysvětlujeme, že je důležité střídat používání technologií s pohybem a hrou a že by je měli využívat omezený čas
- vedeme děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy:

- zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návodů, pexeso, stavění podle předlohy),
- využíváme robotické hračky k rozvoji logického myšlení
- podporujeme děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení různých variant řešení

Příklady činností: Práce s interaktivní a prosvětlovací tabulí, fotografování, třídění obrázků, skládání puzzle, poslech audionahrávek, bee - boti, blaze Pod, práce s mikroskopem...



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejširším slova smyslu. Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Pravidelně čteme dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutujeme.
- Podporujeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky.
- Zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písma, rýmy, rytmičtá slova).
- Nabízíme dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě.
- Využíváme příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarná tvorba, dramatizace).
- Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky.
- Vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Zařazujeme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání do každodenních činností.
- Učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky).
- Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hrou formou.
- Používáme názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle).
- Rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, první - poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo).



- Zařazujeme pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmicizace, kroky podle počtu).
- Vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (např. dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů).

PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ, DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO (NEVEŘEJNÉ A VEŘEJNÉ)

Je průběžný proces, který učitelce skutečně pomáhá vědět, co dítě potřebuje a jak ho dál posouvat. Sleduje vývoj dítěte v čase. vyhodnocuje s ohledem na individuální možnosti dítěte, nikoli jako výkonovou normu nebo porovnávání dětí mezi sebou.

NASTAVENÍ PROCESU

- Učitelky provádí pedagogické diagnostikování tak, že průběžně děti pozorují při běžných činnostech, krátce si zapisují důležitá zjištění (není potřeba zapisovat všechno), jejich silné stránky, obtíže, tempo, zájmy a případnou potřebu podpory. Zjištění pak promítají do plánování, individualizace – úpravy další práce s dítětem, podpory jeho sebehodnocení a komunikace s rodiči.
- V určitých intervalech je shrnou a informace získané o dětech dokladují v tzv. **neveřejném diagnostickém portfoliu**, využívají k tomu elektronický nástroj (aplikace) Pedagogický diagnostník, z kterého na konci předškolního období vygenerují informace k předání do základní školy.

INDIVIDUALIZACE PROCESU:

- učitelky vycházejí z pedagogického diagnostikování, průběžně sledují vývoj a pokroky dětí, podle toho upravují vzdělávací nabídku, náročnost, tempo, formy a metody práce, využívají individuální, skupinovou i společnou práci, podporují děti s podpůrnými opatřeními, děti v povinném předškolním vzdělávání, děti s odlišným mateřským jazykem, děti nadané i děti, které potřebují větší podporu v adaptaci, komunikaci, sebeobsluze nebo sociálních dovednostech. Bez aktivní spolupráce rodičů by však diagnostikování nebylo efektivní, proto považujeme za důležité individuálně vývoj a posuny konzultovat s rodiči, ŠPZ, asistentem pedagoga.
- Krom záznamů neveřejného portfolia shromažďují učitelky společně s dětmi důkazy o jejich vývoji a posunech v podobě dětských prací, pracovních listů či jiných artefaktů v šanonu, který je tzv. **veřejným portfoliem**, přístupným dětem i rodičům na dostupném místě. Děti s ním pracují, učí se základům hodnocení a sebehodnocení.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Vychází z RVP PV. Realizujeme ho prostřednictvím konkrétní nabídky uspořádané do flexibilních integrovaných bloků

FLEXIBILNÍ INTEGROVANÉ BLOKY (VIZ OBRÁZKOVÉ PUZZLE)

Integrované bloky jsou závazné a společné pro všechny třídy.

nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Zaměření bloků vychází ze života dětem blízkého, jejich zkušeností a zájmů. Nejsou omezeny časově. Délka trvání je založena na vnitřní motivaci dětí (když je to baví...), důraz klademe na přizpůsobení aktuálním potřebám a diagnostice dětí, s cílem podpořit individuální přístup k rozvoji každého dítěte před nástupem do základní školy.

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zasahuje všechny **4 oblasti vzdělávání**:

- 1) **biologickou (dítě a jeho tělo) DDT**
- 2) **psychologickou (dítě a jeho psychika) DJP**
- 3) **sociálně-kulturní (dítě, ten druhý a společnost) DDS**
- 4) **environmentální (dítě a svět) DAS**







PODEJ MI RUKU A NIKDY NEBUDEŠ SÁM

Tento blok je koncipováno jako podpora psychické pohody dětí a zaměřuje se na utváření vzájemných sociálních vazeb mezi dětmi i dospělými, na budování důvěry, spolupráce a empatie. Pomůžeme dětem s odloučením a začleňováním do kolektivu. Děti se učí, jak být součástí skupiny, jak se navzájem podporovat a jak si pomáhat v situacích, kdy je to potřeba. Blok vychází z principu budování respektu, ohleduplnosti, soucitu, bezpečného prostředí a rozvoje emoční inteligence, což podporuje celkový pocit sounáležitosti a jistoty v kolektivu. Dále se děti učí poznávat, pojmenovávat, sdílet své nálady, emoce i emoce druhých, učí se jim porozumět a staví se do role aktivního tvůrce vlastního poznání. Cílem je, aby dítě dokázalo navazovat přátelství a citové vztahy, k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu a rozvíjelo schopnost komunikace a spolupráce. Budujeme vytváření hodnotového žebříčku, pokládáme základy morálky, etiky a zaměřujeme se na vytváření žádoucích postojů k sobě i druhým, vnímání nejen svých práv a potřeb, ale rovněž těch ostatních. Naučíme se podílet na spoluvytváření pravidel společenského soužití a následně je přijímat. Odmítat komunikaci, která je nám nepříjemná, bránit se projevům násilí jiných, regulovat konflikty, napětí, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, dohodnout se, naučíme si rozumět, i když jsme každý jiný. Podpoříme rozvoj základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků a povedeme ke správnému zacházení s hračkami, knihami.

DDS-ASO-000-PV1-001:	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-002:	Začlení se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-003:	Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-004:	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ASO-000-PV1-005:	Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-001:	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZEH-000-PV1-002:	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZEH-000-PV1-003:	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ZEH-000-PV1-004:	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005:	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-004:	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DDS-SLK-000-PV1-005:	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu



DDS-ZKV-000-PV1-003:	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DAS-BCH-000-PV1-001:	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DJP-SAE-000-PV1-001:	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-SAE-000-PV1-002:	Orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-SAE-000-PV1-003:	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-005:	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006:	Vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-004:	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-005:	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-JAR-000-PV1-009:	Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJT-TSB-000-PV1-004:	Naplňuje své biologické potřeby
DJT-PZI-000-PV1-001:	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-003:	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-001:	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost



PŘÍRODA

V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na poznávání živé i neživé přírody ve všech jejích proměnách, zákonitostech a prostředích (na zahradách, loukách, polích, v lesích, u vody, v exotických prostředích, ve vesmíru) v průběhu celého roku. (rostlinstvo, živočišstvo, materiály, přírodní jevy). Zabýváme se i vlastní tělem. Rozvíjíme enviromentální povědomí dětí a chápání přírody jako nedílné součásti života. Budeme podporovat přirozený zájem o ochranu přírody, ekologii a utváření pozitivního vztahu k ní. Formou her, pokusů a pozorování se děti seznámí a budou se učit porozumět znakům a zákonitostem přírody, procesům, které v ní probíhají a jejími změnami. Vědomě budou vnímat její proměnlivost a uvědomovat si význam péče o přírodu a životní prostředí. Prostřednictvím vlastních prožitků a smyslového učení budeme v dětech ukotvovat schopnost klást otázky a hledat odpovědi.

DJP-JAR-000-PV1-002:	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-MOP-000-PV1-006:	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-JAR-000-PV1-005:	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-MOP-000-PV1-007:	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-JAR-000-PV1-008:	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-PMP-000-PV1-008:	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
DJP-MOP-000-PV1-002:	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-MOP-000-PV1-001:	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie
DJP-PMP-000-PV1-001:	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-002:	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DDS-ZKV-000-PV1-005:	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
DAS-PSP-000-PV1-002:	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003:	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-PSP-000-PV1-004:	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001:	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-002:	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-006:	Respektuje různé formy života
DAS-ZPO-000-PV1-004:	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit



DAS-ZPO-000-PV1-005:	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
DAS-ZPO-000-PV1-003:	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-BCH-000-PV1-004:	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
DJT-TSB-000-PV1-001:	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
DJT-TSB-000-PV1-003:	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-FZD-000-PV1-002:	Překonává fyzické překážky
DJT-OZD-000-PV1-001:	Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-OZD-000-PV1-002:	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-PHJ-000-PV1-008:	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PHJ-000-PV1-001:	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-003:	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-005:	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-002:	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost



SVĚT KOLEM NÁS

Tento integrovaný blok je zaměřen na přirozené poznávání okolního světa, kultur a míst. Vede děti k objevování světa, který je obklopuje – od nejbližšího prostředí, např. místa, kde žijí, až po širší svět, včetně vesmíru, moderních technologií a nejrůznějších povolání. Bude rozvíjet přirozený respekt k rozmanitosti a pozitivní postoj k odlišnostem, vytvářet základy pro práci s informacemi a snažit se dětem přiblížit svět umění, sportu, vědy, techniky. Rozvíjet jejich fantazii a představivost. Děti svět poznávají všemi smysly, učí se chápat základní souvislosti a vytvářejí si vztah k okolí i k lidem. Otevírá obzory pro další poznávání a nabízí velké množství otázek.

DJP-MOP-000-PV1-003:	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-008:	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-MOP-000-PV1-009:	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-MOP-000-PV1-010:	Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-001:	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PFT-000-PV1-002:	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-010:	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-PDO-000-PV1-001:	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-005:	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-PMP-000-PV1-004:	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
DJP-PMP-000-PV1-005:	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
DJP-PMP-000-PV1-006:	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
DJP-PMP-000-PV1-007:	Sestavuje prostorové objekty podle předloh
DDS-SLK-000-PV1-001:	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-SLK-000-PV1-003:	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-ZKV-000-PV1-001:	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
DDS-ZKV-000-PV1-004:	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DAS-PSP-000-PV1-001:	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci



DAS-PSP-000-PV1-005:	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-BCH-000-PV1-002:	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
DAS-BCH-000-PV1-003:	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
DJT-OZD-000-PV1-003:	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
DJT-PZI-000-PV1-002:	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

TRADICE

V tomto integrovaném bloku bude naším hlavním cílem děti seznámit s tradicemi, zvyky s důrazem nejen na místní zvyklosti, ale i rozdíly v cizích kulturách v průběhu. Budou vedeny v posilování mezilidských vztahů, k hodnotám rodiny a propojenosti s kulturními hodnotami, rozvoji kulturní identity a úcty k hodnotám předků. Cílem bude utvářet společenskou pohodu v prostředí mateřské školy a okolí. Bude kladen důraz na rozvoj estetické vnímání a podporu emocionality a lásky mezi všemi zúčastněnými. Umožníme dětem prožívat slavnostní atmosféru, svátky, tradice a zvyky, které v průběhu roku probíhají a účastnit se na jejich přípravách

DJP-JAR-000-PV1-001:	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo A INTONACI ŘEČI
DJP-JAR-000-PV1-006:	Rozpozná rým, rytmitizuje
DJP-JAR-000-PV1-004:	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-007:	Vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-003:	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
DJP-SAE-000-PV1-004:	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-PDO-000-PV1-006:	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-003:	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění



DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PDO-000-PV1-003:	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
DJP-PDO-000-PV1-002:	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DDS-ZKV-000-PV1-002:	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-SLK-000-PV1-002:	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DJT-PHJ-000-PV1-007:	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1-006:	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-004:	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-TSB-000-PV1-002:	Zachovává správné držení těla



DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

1. PŘEDPLAVECKÁ PRŮPRAVA

Jednou z oblastí rozvoje hrubé motoriky, na které se zaměřuje naše mateřská škola je předplavecká průprava. Předplaveckou průpravu zařazujeme pro děti ve věku 4-6 let (zpravidla se plavání zúčastňují 2 nejstarší třídy.)

Děti navštěvují plavecký bazén v jednom cyklu 10 lekcí. Podle možností na podzim nebo na jaře. Školička plavání je hrazenou aktivitou. Část plavání hradí rodiče, na část přispívá zřizovatel – Město Tachov.

Prostorové a materiální zajištění:

Nezbytné vybavení – plavky, ručník – vlastní, sáček na mokré věci, mýdlo – z MŠ společné. Pomůcky k plavání zajišťují v bazénu plavčíci.

Pitný režim a svačinka – děti si přinesou láhev s pitím v batůžku, svačinka je podávána v MŠ nebo ji děti dostávají s sebou z MŠ.

Personální zajištění:

Výcvik provádí každá třída individuálně, dle rozpisu. Učitelky přivádějí děti do bazénu a připraví děti k výuce (dohlédnou na hygienu před vstupem do bazénu a saunování po ukončení plavání. Výuku plavání provádějí školení plavčíci za asistence učitelek. Za bezpečnost dětí v bazénu odpovídají učitelky. Učitelky se řídí platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy. Vždy před začátkem plavání poučí děti o dodržování bezpečnosti v bazénu

Záměr:

Děti naší MŠ navštěvují kurzy plavání již několik let. Nejedná se o plavecký výcvik, ale předplaveckou průpravu, hry s vodou a ve vodě, s využitím různých hraček i plaveckých pomůcek, volné hry s hračkami, např. na lovce, spadla lžička, honičky rybáři, vodník, bublající potok, na auta, hvězdice...

Ve skupině dětí se snáze překonává strach z vody pomocí příkladu ostatních.

Po výukové hodině děti navštěvují společně vířivku a saunu.

Na závěr kurzu děti obdrží „Mokré vysvědčení“

Plavání přispívá, kromě získání plaveckých dovedností, ke zvýšení fyzické zdatnosti, k otužování organismu a zvyšování odolnosti.

Rozvíjí se samostatnost dětí v sebeobsluze (oblékání, sušení vlasů) a jejich sociální dovednosti.



Děti se učí orientovat v prostředí, starat se o svoje osobní věci.

Hlavní cíl:

- Seznamování a hry dětí s vodou – naučit nebát se vody, osvojit si dýchání, splývání a připravit ho na samostatné plavání.
- Aby si děti pobyt ve vodě užily a těšily se na něj.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí, otužilosti
- Podpora zdravého životního stylu v MŠ a v rodině

Dílčí cíle:

- Naučit děti hravou formou základy plavání
- Podporovat spolupráci s rodiči
- Rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru a umění řešit problém – sportovní chování
- Utvářet u dětí potřebu pohybu – sportování

Očekávané výsledky učení:

- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry v sama sebe
- zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu, těšit se ze sportovních aktivit
- osvojení si správného životního stylu a základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel
- rozvoj obratnosti a vytrvalosti

2. ŠKOLIČKA BRUSLENÍ

Záměr:

Přiblížit dětem tradiční zimní sport. Zdokonalit hrubou motoriku a koordinaci těla. Zvládnout pocit skluzu. Školičku bruslení v naší MŠ zařazujeme pravidelně v zimním období (leden–únor).

Organizace

Školičku bruslení organizujeme pro děti ve věku 4–6 let.

Ve spolupráci s HC Tachov a Správou sportovišť využíváme ledovou plochu zimního stadionu. Výuka bruslení probíhá v dopoledních hodinách v cyklu 6 lekcí.

Personální zabezpečení:

- na stadion přivádějí děti učitelky, za pomoci rodičů a instruktorů připraví děti na výuku bruslení



- výuku zajišťují školení instruktoři, učitelky zajišťují dozor, asistenci a zodpovídají za bezpečnost dětí
- před začátkem výcviku jsou vždy děti seznámeny s pravidly dodržování bezpečností na ledě

Materiální zabezpečení:

- bruslení je placenou aktivitou, kterou hradí částečně rodiče a částečně i HC Tachov z dotačních titulů
- svačinu na bruslení děti dostávají z MŠ, děti si nosí z domova pouze pití
- nezbytné vybavení – nepromokavé oblečení, nepromokavé rukavice
brusle a helmičku lze zapůjčit od hokejového klubu.

Výuka bruslení je velice dobře metodicky zpracována.

Naši malí bruslaři mají motivaci a možnost vstoupit do hokejového oddílu, kde se nadále věnují tomuto sportu.

Hlavním cílem je:

- naučit děti hravou formou základům bruslení na ledě a přiblížit jim i jejich rodičům možnost využití volného času aktivním způsobem
- naší snahou je prohloubit v dětech i rodičích nadšení ze sportování.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí
- podpora rozvoje pohybových, manipulačních a koordinačních dovedností pomocí bruslení na ledě. Navázání dlouhodobé spolupráce se Správou sportovních zařízení
- podporovat spolupráci s rodiči a zapojit rodiče do sportovních aktivit jejich dětí.
- Rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru, schopnost řešit problém – sportovní chování
- Utvářet u dětí potřebu pohybu – sportování.

Očekávané výsledky učení:

- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dítěte v sama sebe a kolektiv, začlenění se do kolektivu
- zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností.
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu, umět se těšit ze sportovních aktivit.
- osvojení si správného životního stylu, základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel při sportování.
- rozvoj obratnosti a vytrvalosti



3. ŠKOLIČKA LYŽOVÁNÍ

Školička lyžování je nadstandartní aktivitou, kterou MŠ poskytuje na přání rodičů. Při rodičovské schůzce o ni projeví velký zájem. Aktivita je plně hrazena rodiči na základě závazné přihlášky. V případě onemocnění dítěte v průběhu kurzu poskytuje lyžařská školička náhradní kompenzaci.

Organizace lyžování:

Lyžování s mateřskou školou je realizováno formou pětidenního dopoledního či odpoledního kurzu v lyžařském areálu v Mariánských Lázních. Před konáním jsou děti poučeny o pravidlech bezpečnosti.

Na dopravu dětí je zajištěn autobus. První den se kromě malých lyžařů a jejich pedagogického doprovodu přepraví ještě soukromé lyžařské vybavení, které je označeno a pak po celý týden uskladněno v lyžařském areálu. Po příjezdu ke sjezdovkám dětem a učitelkám pomáhají s kompletní přípravou na svah školení lyžařští instruktoři.

Děti absolvují dvě výcvikové hodiny, mezi nimiž je přestávka na svačinu ve vyhřívané místnosti. Teplý nápoj mají k dispozici v průběhu celého dopoledne. Po skončení výcviku instruktoři opět pomohou uskladnit lyžařské vybavení a helmy.

Při dopolední formě se děti vrací na oběd do školky a jsou uloženy k odpočinku.

Při odpolední formě jedou děti po obědě a svačinku vezeme s sebou. Opět se pak vrací do MŠ a pokud si je rodiče hned u autobusu nepřevzou, pokračují v MŠ v odpoledních zájmových činnostech.

Personální zabezpečení:

- ředitelka určuje počet učitelek při výcviku
- odborný výcvik zajišťují školení lyžařští instruktoři. Na instruktora připadá ve skupině v průměru šest dětí
- učitelky pečují o děti v době přepravy ze školky a do školky. V průběhu výcviku zajišťují učitelky asistenci pro mimořádné případy (pláč, doprovod na WC,...). Servírují svačiny a čaj o přestávce, obstarávají případné potřeby dětí, pomáhají dětem při oblékání a obutí na svah a zpět
- je případně využívána také spolupráce rodičů

Hlavní cíl:

- osvojit si či vylepšit základní lyžařské dovednosti zábavnou formou pod vedením školených instruktorů
- podněcovat pozitivní postoj ke sportování

Dílčí cíle:

- podpora rozvoje pohybových, manipulačních a koordinačních dovedností na sněhu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí
- rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru, schopnost řešit problém – sportovní chování
- utvářet u dětí radost a potřebu pohybu – sportování
- podporovat spolupráci s rodiči a zapojit rodiče do sportovních aktivit jejich dětí.



Očekávané výsledky učení:

- rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dítěte v sama sebe a kolektiv, začlenění se do kolektivu
- zdokonalení pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností.
- vytvoření pravidelné potřeby pohybu, umět se těšit ze sportovních aktivit.
- osvojení si správného životního stylu, základních bezpečnostních, organizačních a hygienických pravidel při sportování.
- rozvoj odvahy, obratnosti a vytrvalosti

Průběh výuky:

- lyžařský kurz je určen pro děti od 4 let. Jeho náplní je dvouhodinová dopolední výuka speciálně určená pro předškolní děti
- děti jsou v průběhu 1. lekce rozděleny do skupin podle lyžařských dovedností.
- po krátké rozcvičce je zahájen výcvik lyžování
- výuka probíhá v prostředí Ski areálu formou her, průpravných postojů, cvičení. Obsahuje například hry a cvičení na rovině, v mírném svahu, ale také třeba nácvik vstávání z pádu, obraty a šlapání, postavení „špagety a pizza“
- učí se přepravovat na lyžařském pásu, pohyblivém laně a kabinkovou lanovkou.
- jakmile dítě zvládne bezpečně zastavit v pluhu a oblouk v pluhu, pokračuje ve výuce na veřejné lyžařské sjezdovce. V případě, že některé dítě postupuje ve výuce rychleji, je přeřazeno do dovednostně vyšší skupiny.
- při závěrečné lekci se konají závody, jsou zváni i rodiče. Při slavnostním vyhlášení výsledků je každé dítě odměněno.

Materiální zabezpečení – vybavení malého lyžaře:

Lyže, lyžařské boty, nepromokavé lyžařské oblečení. Nezáleží na tom, zda je to kombinéza, či kombinace lyžařských kalhot a bundy. Dále potřebuje čepici, rukavice. Pod helmu pak případně kuklu či čelenku a doporučují se lyžařské brýle, nejsou však nutností. Hůlky děti nepoužívají. Veškeré lyžařské vybavení musí mít viditelně označené jménem. Děti odjíždějí ze školky už v lyžařském oblečení.

Dětem, které nemají vlastní lyžařské vybavení jako lyže, lyžáky a helmy, poskytuje lyžařská školička zapůjčení.

4. GRAFOMOTORIKA

Grafomotorika je ta část jemné motoriky a psychických funkcí, kterou potřebujeme ke kreslení a psaní. A jelikož její stupeň vývoje významně ovlivňuje kresbu i písemný projev dítěte a úspěšný vstup do ZŠ, zaměřuje se naše mateřská škola na její rozvoj a zpracovala si společná pravidla a činnosti, které pomáhají jejímu rozvoji.



Činnosti rozvíjející jemnou motoriku

Rukodělné činnosti

Navlékání korálků, knoflíků, matiček, rozstříhaných slávek

Přišívání knoflíků

Modelování – z plastelíny, hlíny, těsta, moduritu (mačkání, uždibování, slepování, válení válečkem, koulení...)

Malování (prstovými barvami, vodovými či temperovými barvami, voskovkami apod.)

Obtiskování – vlastní výroba tiskátek, obtiskování nabarvených běžných předmětů, dětských razítek

Mačkání papíru – výroba koulí různých velikostí

Stříhání (např. i odstříhávání rohů čtvrtky papíru, až z ní nic nezůstane)

Vytrhávání z papíru – skládání mozaik, vytržení proužku, určitého tvaru

Lepení – výroba silnice pro autíčka, lepení řetězu, koláží

Skládání z papíru – překládání papíru, skládání harmoniky, loďky, čepice apod.

Skládání tvarů a figur z tyčinek, párátek, špejlí, slávek (s předlohou vytvořenou dospělým nebo dle vlastní fantazie dítěte)

Výroba vlastních hraček

Uzlování na šňůrkách (nejprve jeden uzel, poté několik uzlů, uzlíky v určité vzdálenosti, spojení provázků, řetěz z provázků apod.)

Úkony spojené se sebeobsluhou

Zapínání knoflíků, zipů, přezek, navlékání ponožek apod.

Oblékání panenek, plyšových hraček

Stavebnice, společenské hry

Práce se stavebnicemi, různorodost stavebnic (se vzrůstající koordinací pohybů postupně zmenšovat dílky stavebnice)

Skládání kostek (vlaky, mosty, vyšší věže, hrady...)

Skládání mozaik, zasouvání kolíčků do otvorů (rozvíjíme úchop špetkou)

Házení na cíl – míčky do krabice, knoflíky do misky, kroužky na tyč apod.

Provlékání šňůrek otvory nejrozličnějších tvarů

Cvrnkání kuliček do důlku, branky, přes kopeček

Poznávání věcí hmatem

Hra Mikádo

Pomoc při každodenních činnostech v domácnosti

Hnětení tvarů z těsta, vykrajování, míchání, krájení zeleniny, přesypávání sypkých materiálů v kuchyni

Věšení prádla – věšení kapesníků, oblečků pro panenky

Zamykání, odemykání zámků

Listování v knize po jednotlivých listech

Motání klubíček vlny

Šroubování – uzávěry lahví, větší šrouby s matkou



Montování, práce s náradím (lze využít dětského náradí ke šroubování, zatloukání kladívkem apod.)

Uvolňovací cviky

Vhodné jsou především krouživé pohyby. Důkladně dbáme na to, aby pohyb vycházel z té části paže, kterou procvičujeme (ramenní, loketní kloub či zápěstí). Při cvičení můžeme využít různé předměty, např. dřevěnou tyč, šátek, provaz, laso, obruč apod. Cvičení doprovázíme vhodnými říkankami, které dítě motivují a napomáhají plynulému rytmickému pohybu.

Ramenní kloub

Krouživé pohyby natažené nebo mírně pokrčené ruky (nejlépe ve stoje)- mlýnské kolo (možno s rytizací „Kolo kolo mlýnské za čtyři rýnské...“)

Nápodoba míchání vařečkou v hrnci, točení kávomlýnku

Kreslení ležatých osmiček do vzduchu (jednou rukou, druhou rukou, spojenýma oběma rukama)

Plácání celou rukou (shora dolů, do stran) – napodobování driblování s míčem

Tleskání nataženýma rukama – zobák čápa

Dirigování celýma rukama

Kreslení před tělem ve vzduchu (sluníčko, domeček, vlny, kreslení čar)

Kymáčení vzpažených rukou do stran (větve stromu se ve větru kymácejí)

Nápodoba plavání (např. styl prsa, kraul)

Nápodoba pohybu křídel – dítě se chytí za rameno a krouží celou paží (např. vrána)

Loketní kloub

Krouživé pohyby předloktí (je-li to pro dítě obtížné, přidržíme zpočátku dítě pod ramenem)

Nápodoba dirigování pouze předloktím

Zápěstí

Krouživé pohyby zápěstím – jednou rukou, střídavě, oběma rukama, oběma směry (ruce mohou být natažené i pokrčené, pohyb vychází pouze ze zápěstí)

Mávání dlaněmi různými směry (odhánění komára, vějíř, mávání šátkem, „zajíc stříhá ušima“)

Plácání dlaněmi – bubnování na buben, driblování míčem

„Mytí“ rukou

Nápodoba hlazení (hlavičky dítěte, míče apod.)

„Dalekohled“ z prstů – otáčením v zápěstí jej „zaostřujeme“

Mačkání gumového míčku mezi dlaněmi sevřenými v pěsti, střídání napětí a uvolnění

Motání klubička, „navíjení nitě“

Ťukání nataženými prsty o podložku (jedním i více prsty)



Prsty

Na klavír – Nápodoba hry na klavír, flétu

Kmitání prsty – poletuje sníh, prší

Hry s prstíky – „panáčky“ se zdraví, uklánějí, setkávají (prsty téže ruky, obou rukou navzájem)

Napodobování pohybu nůžek

Roztahování a zatahování prstů – kocouří drápy

Postupné rozevírání prstů jedné ruky – „rozkvétá kytička“

Vytváření obrazců pomocí prstů – dalekohled, kukátko, kroužek, okýnko apod., „Dlouhý nos“, Luskání prsty

„Strouhání mrkvičky“

Ťukání prsty o podložku – zobe kuřátko

Nápodoba solení, drobení

Metodika posloupnosti – časový harmonogram nácviku

1. **Hra s bodem** – seznámení s materiálem a plochou
2. **Vertikální linie souvislé** – linie jdoucí shora dolů, zdola nahoru
3. **Horizontální linie přerušované i souvislé** – vedené zleva doprava, zprava doleva
4. **Kombinované pohyby spojením horizontální a vertikální linie** – využití různorodosti směru pohybu
5. **Lomené linie** – experimentování s horizontální a vertikální linií
6. **Krouživé pohyby** – mletí, navíjení, houpání, kruh jedním tahem
7. **Obloučky, vlnovky, smyčky, osmičky** – vycházejí z krouživých pohybů
8. **Kombinace pohybů se směrem pohybu zleva doprava** – pohyb souvislý při zaznamenání stopy, např. geometrických tvarů, obtahování apod.

5. ŘEČOVÝ PROGRAM LOGOPEDICKÉ PREVENCE: „POJĎME SI CVIČIT JAZÝČKY, KLUCI I VY, HOLČÍČKY“

Projekt je zaměřen na systematickou logopedickou prevenci v mateřské škole. Logopedická prevence je nedílnou součástí předškolního vzdělávání a podílí se na zlepšování podmínek úspěšného prospívání dětí. Je poskytována všem dětem v průběhu pobytu dítěte v mateřské škole se zřetelem na individuální schopnosti jedince.

Mezi očekávané kompetence dítěte na konci jeho předškolního období patří i **správná výslovnost**. V předškolním vzdělávání mateřské školy jsou zařazovány **průběžně a pravidelně artikulační, řečové a sluchové činnosti**, které správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňují. V rámci logopedické prevence, tj. s cílem předcházet nedostatkům ve sdělovacím procesu, jsou zařazovány průběžně a pravidelně, např. formou logopedických chvil. Tyto **logopedické**



preventivní chvilky pomáhají dětem rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti tím, že děti dostávají příležitost správnou výslovnost procvičovat a upevňovat.

(Poznámka: **Nápravná logopedická péče** vychází z diagnózy dítěte, resp. z rozpoznání vady nebo poruchy ve výslovnosti. Program artikulačních a řečových aktivit je v takovém případě uplatňován a realizován individuálně, dle potřeb dítěte a závažnosti poruchy ve spolupráci s odborníky.)

Realizace logopedické prevence: Individuálně, skupinově, s celou třídou. Mateřská škola má v každé třídě učitelku, která absolvovala intenzivní kurz logopedie.

Příklady:

- komunitní kruh (rozhovory s dětmi, práce s maňáskem, klubíčkem, míčkem apod.)
- pravidelné cvičení mluvidel, artikulační cvičení tzv. denní řečový program či tzv. jazykové chvilky
- využití vhodné motivace, hra s maňáskem, plyškem, dramatizace
- divadélko v MŠ (hrají děti a dospělí, děti samy, zaměstnanci dětem, děti dětem)
- scénky, říkadla, rozpočítadla, rytmizace
- smyslové hry atd.

Je žádoucí dodržovat pravidla hlasové hygieny – nekřičet, nepřepínat hlas, dodržovat pitný režim atd.

Pro podporu vývoje, řeči se pedagogové zaměřují na tyto oblasti, přístupy a metody:

Rozvoj všech kvalit vnímání

- smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, čich (zařazování smyslových her, psychomotorické hry)

Rozvoj motoriky (hrubé, jemné, vizuomotoriky, grafomotoriky, motoriky mluvidel)

- hrubá motorika – věnovat pozornost zvyšování tělesné zdatnosti, obratnosti (zdravotní cvičení, pohybové hry, hry s náčiním a náradím, využívání při pobytu venku, sportování na školní zahradě, cvičení ve sportovní hale, překážkové dráhy, honičky atd.)
- zlepšovat jemnou motoriku, vizuomotoriku – manipulace s drobnějšími předměty, nástroji, rukodělné činnosti, výtvarné činnosti apod.
Další aktivity: Společenské hry, skládání z dřívěk, špejlí, modelování, malování, obtiskování, oblékání panenek, cvičení s prsty, stolování, přesypání, míchání apod.
- grafomotorika, grafomotorický projev vychází z motoriky celého těla, postupně se v souladu a vývojem hybnosti soustřeďuje k pohybům paže, ruky a nakonec prstů
- gymnastika mluvidel a nácvik dýchání
 - a) Procvičování pohyblivosti jazyka
 - b) Procvičování pohyblivosti rtů
 - c) Procvičování pohyblivosti čelistí



- d) Návuk dýchání (tři fáze – nádech, zadržení, výdech)
- e) Napodobování zvuků

Názornost (pojmy si dítě utvoří jen tehdy, když ví, co se určitým slovem míní)

- nutné věc vidět, slyšet, ohmatat, cítit, vyzkoušet si ji, experimentovat s ní
- umožňovat dětem srovnávat, hledat rozdíly, podobnosti, rozdíly
- získávat zkušenosti a představy o věcech, jevech, které děti obklopují
- názornost zahrnuje také obrázky, se kterými se pracuje při logopedických činnostech

Vytváření situací podněcujících mluvení

- povídání s dítětem, co vidělo, zažilo, co se mu líbí, nelíbí, kde bylo
- pokládat jednoduché otázky, přiměřené věku a individuálním schopnostem

Metoda opakování

Metoda pojmenování

Metoda korekční zpětné vazby

- dospělý opakuje to, co dítě řeklo, ale ve správné formě
- pravidlo – nenapomínat, často neopravovat
(napomínání, opravování vede k negativismu, odmítání komunikace, k rezignaci)

Metoda rozšířené imitace – imitace s expanzí

- rozšíření sdělení, výpovědi dítěte – přidání slova, informace

Metoda alternativních otázek

- metoda podněcující ke slovnímu vyjádření a k přemýšlení, volbě

Metoda doplňování vět

6. SE SOKOLEM DO ŽIVOTA

Realizujeme ve spolupráci s Českou obcí sokolskou Sokol.

Je součástí sportovní všestrannosti, kdy se děti učí základní pohybové gramotnosti v přirozených cvičeních, gymnastice, atletice, plavání, šplhu a sportovních hrách.

Je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.

Projekt je koncipovaný pro celý školní rok. Jedná se zejména o netradiční aktivity, které jsou vázané na roční období a nelze je splnit jindy (sáňkování, pouštění draků). Co se týká pohybových úkolů, záleží na šikovnosti dětí, které učíme. Podle toho můžeme měnit obtížnosti úkolů nebo je obměňovat a přizpůsobovat si tak program podle svých možností. Na závěr lze uspořádat olympiádu všech tříd, kde si poměří děti síly navzájem a budou mít



pěkný zážitek. Originální nápady jsou vítanou invencí v zaběhlých kolejích každoročních opakujících se plánů a rozvrhů.

Záměr:

- všestranný základ, na kterém pak mohou děti dále stavět třeba i ve výkonnostním vrcholovém sportu.
- učit děti vnímat pohyb jako přirozenost a součást svého života a to díky kladné motivaci, při které děti všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Cílem je:

- aby se co nejvíce dětí zapojilo do pohybových a rozumových aktivit, začlenily pohyb do budoucího života a naučily se ho mít rády
- podpora ze strany rodičů

V každé věkové kategorii je kromě úkolů, které se plní v rámci hodin cvičení ve školce navíc přidán úkol pro rodiče a děti, který je možné ze sešitu vytrhnout a donést si ho domů. Díky tomuto domácímu úkolu, který musí rodiče s dětmi nacvičit, se snažíme do projektového dění zapojit i rodiče a podpořit tak společně strávený aktivní čas a zájem o to, co děti při cvičení dělají.

Díky rodičovskému zapojení roste i motivace k pohybu u jejich dětí a vzniká tak u nich kladný vztah ke sportu a aktivně trávenému času společně s rodinou i do budoucna.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v naší republice máme.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

Charakteristika:

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do **pěti oblastí**:

- 1) Přirozená cvičení
- 2) Obratnost
- 3) Dovednosti s míčem
- 4) Rozvíjení poznání
- 5) Netradiční činnosti

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.



Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky (jednoty) ve městě.

Každou z těchto oblastí reprezentuje zvířátko, podle kterého se děti mohou orientovat v jednotlivých úkolech:

- S **kobylkou Emilkou** trénují základní pohybová cvičení
- s **opičkou Haničkou** obratnost
- s **ježečkem Marečkem** cvičí s míčem
- **Veverka Věruška** je učí novým věcem a rozvíjí jejich poznání
- s **beruškou Danuškou** zkouší netradiční činnosti.

Projekt je rozdělený do **3 kategorií podle obtížnosti**, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku:

- kategorie 3-4 roky,
- kategorie 4-5 let
- nejstarší kategorie 5-6 let.

Každá věková kategorie má **svůj pracovní materiál** (Sešit 1,2,3), ve kterém jsou zahrnuté všechny výše popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů a náročností.

Po úspěšném zakončení a splnění všech úkolů, obdrží všechny děti odměnu v podobě diplomu a drobných dárkových předmětů.

Nadstandardní nabídka:

7. PŘEDŠKOLNÍ PROGRAM ANGLIČTINA S KOCOUREM CALVINEM PRO MŠ (výuka základů angličtiny)

(vhodné pro děti bez logopedických obtíží) – základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry v několika tematických celcích.

Na schůzkách SRPDŠ byla v minulých letech nabídnuta rodičům výuka AJ formou nadstandardní nabídky. Setkala se s velkým zájmem, na jehož základě MŠ vytváří podmínky pro výuku základů AJ.



- naše škola spolupracuje se zkušenou externí lektorku AJ, která má možnost v MŠ využít vhodný didaktický materiál
- poskytuje interaktivní techniku k výuce
- má i některé kmenové učitelky, které v minulosti absolvovaly projekt výuky angličtiny pro děti a mohou přirozenou formou reagovat na to, co lektorka probírá. Anglických výrazů mohou využívat naprosto nenásilně v běžných výukových aktivitách, spontánním sluchovým osvojováním slov i jednoduchých frází v integrovaných třídních blocích.
- lektorka učí děti osvědčenou metodou využívající zábavné hry a aktivity. Je založena na osvojení řeči přirozenou cestou, jde o rozvíjení poslechových a komunikativních dovedností dětí.
- výuka probíhá 1 x týdně
- ve skupině je 10–15 dětí
- jde o placenou aktivitu: (cena obsahuje rovněž knihu, audio výukové materiály, kde mohou děti doma s rodiči pak procvičovat probranou látku, tematické pracovní listy a další doplňkový materiál)
- výuka se skupinou dětí je zájmová a nezasahuje do výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazena do odpolední části dne po obědě po nezbytné relaxaci dětí místo spánku v nejstarší třídě.

7. EVALUAČNÍ PLÁN

Ověřuje naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Evaluace časově neomezených flexibilních integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit vhodnost, efektivitu, naplnění stanovených OVU jako celku v rámci zrealizované vzdělávací nabídky (témat), stanovit případná opatření v rámci integrovaného bloku, či změny
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	Konzultace učitelek Pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace doplňkových programů	
Cíl:	Efektivita, organizace, plnění záměrů, cílů, OVU
Časový rozvrh	Vždy po ukončení realizace doplňkového



Nástroje:	- konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič - konzultace učitelka – provozní pracovnice
Kdo:	Učitelky, rodiče, provozní pracovnice

Evaluace individuálních plánů a PLPP

Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí
Časový rozvrh	Dle potřeb, záznam 1x za 3 měsíce
Nástroje:	- konzultace učitelek - záznam - vedení portfolia - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky ze třídy předškoláků, s dětmi se SVP

Evaluace o rozvoji dítěte – pedagogická diagnostika

Cíl:	Vytvořit diagnostická portfolia o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte
Časový rozvrh	Soustavně průběžně, dle potřeby
Nástroje:	- pozorování a zaznamenávání, individuální práce - konzultace učitelek - záznamy v elektronické aplikaci Pedagogický diagnostník - vyhodnocování, dle potřeby stanovení případných opatření - individuální termínované konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Soulad: třídní plánování (TP) - ŠVP – RVP

Cíl:	Ověřit soulad TP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkových programů školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	1 x ročně



Nástroje:	- monitoring - hospitace a hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace - dotazníky - pedagogické porady, záznamy - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných strategií, metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných strategií, metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných strategií, metod a forem prací se záměry v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky – 1x ročně
Nástroje:	- monitoring - konzultace pedagogů - vzájemné naslechy u kolegyň - hospitace - dotazníky – výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Soustavné vzdělávání se a uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně dotazníky



Nástroje:	- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - monitoring - konzultace - pedagogické rady - hospitace - dotazníky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace psychosociálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit otevřenost, vstřícnost, vztahy, klima, bezpečí, soukromí – osobní svobodu ve vztahu k naplnění priorit RVP
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- pohovory - dotazníky - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Ředitelka, všichni zaměstnanci

Evaluace věcných podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní kuchyně – vybavení
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- pohovory - dotazníky - pedagogické a provozní rady - kontrolní činnosti - fotodokumentace - prověrky BOZP



Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti
------	--

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování vize ŠVP, flexibilitu, přizpůsobivost aktuálnímu dění, bezpečnost, střídání činností, spolupráci s odborníky
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- monitoring - konzultace - školní řád - kontrolní činnost - hospitace - dotazníky - pedagogické a provozních rady
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Zhodnotit přístup, adaptaci dětí, systém informování o pokrocích dětí, poradenskou činnost, podílení se
Časový rozvrh	2x ročně
Nástroje:	- monitoring - rozhovory - individuální termínové konzultace - dílničky s rodiči - akce s rodiči - dotazníky - pedagogické a provozních rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Evaluace životosprávy	
Cíl:	Zhodnotit stravu, pitný režim, dostatek pohybu, aktivitu x odpočinek,
Časový rozvrh	2x ročně



Nástroje:	- monitoring - rozhovory - konzultace - kontroly a hospitace - dotazníky - pedagogické a provozních rady
Kdo:	Všechny pracovnice školy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace výsledků vzdělávání	
Cíl:	Zhodnotit naplňování očekávaných výsledků vzdělávání (OVU)
Časový rozvrh	2x ročně
Nástroje:	- monitoring, diagnostika – portfolia - konzultace - kontrolní a hospitační činnost - pedagogické a provozních rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

31. 8. 2026

**Zdeňka
Veselá** Digitálně podepsal
Zdeňka Veselá
Datum: 2026.10.01
12:07:14 +02'00'
Zdeňka Veselá – ředitelka